**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 3h na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „Zrozumieć przeszłość. Zakres rozszerzony” oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| USA w drugiej połowie XIX wieku | – stosuje pojęcia: *secesja*, *Unia*, *Konfederacja*, *wojna totalna*  – lokalizuje w czasie: wojnę secesyjną (1861–1865), zniesienie niewolnictwa (1 I 1863)  – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – omawia bezpośrednie przyczyny wojny secesyjnej  – wyjaśnia, na czym polegała wojna totalna  – omawia skutki wojny secesyjnej | – stosuje pojęcia: *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie, segregacja rasowa*  – lokalizuje w czasie: wybór A. Lincolna na prezydenta USA (1860), atak na Fort Sumter (12 IV 1861), kapitulację wojsk konfederackich w Appomattox (9 IV 1865)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Gettysburgiem (1–3 VII 1863)  – lokalizuje w przestrzeni podział USA w przededniu wojny secesyjnej  – identyfikuje postacie: Jeffersona Davisa, Ulyssesa Granta, Roberta Lee  – omawia różnice w rozwoju gospodarczym, politycznym i społecznym między Północą a Południem USA  – opisuje przebieg wojny secesyjnej | – lokalizuje w czasie: kompromis z Missouri (1820), secesję Karoliny Południowej (XII 1860), powstanie Skonfederowanych Stanów Ameryki (II 1861)  – lokalizuje w przestrzeni kierunki działań wojsk Unii i Konfederacji  – przedstawia przyczyny podziału USA na Północ i Południe  – wyjaśnia, jaki wpływ na konflikt między Północą i Południem miała kwestia stosunku do niewolnictwa  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny secesyjnej miała Proklamacja emancypacji  – porównuje potencjał militarny Unii i Konfederacji | – lokalizuje w czasie proces rekonstrukcji (1865–1877)  – przedstawia rozwój gospodarczy USA po wojnie secesyjnej  – wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój gospodarczy USA w drugiej połowie XIX w. miała migracja z Europy | – ocenia sposób rozwiązania problemu niewolnictwa w czasie wojny secesyjnej i jego społeczne skutki |
| Zjednoczenie Włoch | – lokalizuje w czasie: „wyprawę tysiąca” (V 1860), powstanie Królestwa Włoch (III 1861)  – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldiego, Camilla Cavoura  – wymienia etapy jednoczenia Włoch  – wyjaśnia, dlaczego to Królestwu Sardynii przypadła decydująca rola w procesie jednoczenia ziem włoskich | – stosuje pojęcia *risorgimento, plebiscyt*  – lokalizuje w czasie: wojnę Francji i Piemontu z Austrią (IV–VII 1859), plebiscyty na rzecz przyłączenia się do Piemontu (III–IV 1860), przyłączenie Wenecji do Włoch (1866)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Magentą i Solferino (1859)  – lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Włoch  – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Napoleona III  – przedstawia dwie koncepcje zjednoczenia państw włoskich  – omawia przebieg wojny Piemontu i Francji z Austrią  – wymienia skutki wojny Piemontu i Francji z Austrią  – określa, w jakim celu powstał Czerwony Krzyż  – opisuje proces jednoczenia Włoch | – lokalizuje w czasie: objęcie funkcji premiera Piemontu przez C. Cavoura (1852), rozejm w Villafranca (VII 1859), powołanie Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża (X 1863), uchwalenie konwencji genewskiej (1864)  – lokalizuje w przestrzeni wyprawę „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r.  – identyfikuje postacie: Jeana Henriego Dunanta, Piusa IX  – wyjaśnia, jaką rolę wśród państw włoskich odgrywało Królestwo Sardynii  – charakteryzuje politykę zagraniczną Piemontu pod koniec lat 50. XIX w.  – przedstawia okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  – wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Włoch można nazwać procesem oddolnym | – lokalizuje w czasie: układ w Plombières (VII 1858), pokój w Zurychu (XI 1859)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwy pod Calatafimi i nad rzeką Volturno (1860)  – wyjaśnia, jaką rolę w procesie jednoczenia Włoch odegrała Francja  – wskazuje wydarzenia na arenie międzynarodowej, jakie umożliwiły Włochom zakończenie procesu zjednoczenia | – ocenia rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w jednoczeniu państwa włoskiego |
| Zjednoczenie Niemiec i  powstanie  Austro-Węgier | – stosuje pojęcie *zjednoczenie „krwią i żelazem”*  – lokalizuje w czasie: wojnę Prus z Danią (1864), wojnę Prus z Austrią (1866), wojnę francusko-pruską (1870–1871), powstanie Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)  – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka  – przedstawia rolę Prus w jednoczeniu państw niemieckich  – wymienia wydarzenia, które składały się na proces jednoczenia Niemiec *krwią i żelazem*  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Europy miało powstanie Cesarstwa Niemieckiego | – stosuje pojęcia: *koncepcja Małych Niemiec*, *koncepcja Wielkich Niemiec*  – lokalizuje w czasie: objęcie funkcji premiera Prus przez O. von Bismarcka (1862), powstanie Związku Północnoniemieckiego (1867), powstanie Austro-Węgier (1867), pokój we Frankfurcie (10 V 1871)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Sadową (VII 1866), bitwę pod Custozą (1866), bitwę pod Sedanem (IX 1870)  – lokalizuje w przestrzeni etapy jednoczenia Niemiec  – identyfikuje postacie: Wilhelma I Hohenzollerna, Franciszka Józefa I, Napoleona III  – omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec  – charakteryzuje politykę O. von Bismarcka zmierzającą do zjednoczenia Niemiec  – wyjaśnia, dlaczego doszło do wojny Prus z Francją  – omawia przebieg wojny francusko-pruskiej  – przedstawia okoliczności ogłoszenia powstania II Rzeszy  – wymienia skutki wojny francusko-pruskiej  – przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier | – stosuje pojęcie *depesza emska*  – lokalizuje w czasie: powstanie Związku Celnego (1834), erę Bacha (1849–1859), rozejm w wojnie francusko-pruskiej (28 I 1871)  – identyfikuje postacie: Helmutha von Moltke, Aleksandra von Bacha, Agenora Gołuchowskiego  – przedstawia przyczyny i skutki wojny Prus z Danią  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny Prus z Austrią  – przedstawia okoliczności powstania i zasady funkcjonowania Związku Północnoniemieckiego  – przedstawia cechy charakterystyczne ery Bacha  – omawia proces przekształcania się monarchii Habsburgów w państwo dualistyczne  – wyjaśnia, dlaczego zjednoczenie Niemiec można nazwać procesem odgórnym | – lokalizuje w czasie: dyplom październikowy (1860), patent lutowy (II 1861), ogłoszenie konstytucji Austro-Węgier (XII 1867)  – identyfikuje postacie Antona von Schmerlinga, Gyula’ego Andrássy’ego  – wyjaśnia, jakie możliwości dawało wykorzystanie przez pruską armię nowych zdobyczy techniki | – ocenia zjednoczeniową politykę O. von Bismarcka i jego wpływ na stosunki międzynarodowe |
| Kolonializm | – stosuje pojęcia: *kolonializm, metropolia*  – lokalizuje w przestrzeni kolonialne imperia Wielkiej Brytanii i Francji  – charakteryzuje przyczyny ekspansji kolonialnej w drugiej połowie XIX w.  – wyjaśnia, dlaczego dochodziło do konfliktów kolonialnych  – wymienia przykłady konfliktów kolonialnych w drugiej połowie XIX w. | – stosuje pojęcia: *dominium, protektorat*  – lokalizuje w czasie: powstanie tajpingów (1851–1864), powstanie sipajów (1857-1859), powstanie bokserów (1899)  – lokalizuje w przestrzeni kolonialne imperia Hiszpanii, Portugalii, Holandii, Belgii i Włoch  – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa  – przedstawia korzyści, jakie z kolonializmu czerpali biali osadnicy  – przedstawia proces powstawania brytyjskiego imperium kolonialnego w Afryce i Azji  – wyjaśnia, dlaczego brytyjskie imperium kolonialne nazywano *imperium, nad którym słońce nie zachodzi*  – przedstawia politykę mocarstw kolonialnych wobec Chin  – przedstawia proces budowania francuskiego imperium kolonialnego w Afryce i Azji | – lokalizuje w czasie: wojny opiumowe (1839–1841, 1856–1860), wojny burskie (1880–1881, 1899–1902), powstanie Mahdiego (1881–1899) atak Włoch na Abisynię (1896), incydent w Faszodzie (1898)  – omawia sposób organizacji brytyjskiego imperium kolonialnego  – omawia przyczyny i skutki powstania sipajów  – wyjaśnia, w jaki sposób Brytyjczykom udawało się utrzymywać kontrolę nad morzami i oceanami niemal całego świata  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał Kanał Sueski dla brytyjskiego kolonializmu  – omawia sposób organizacji francuskiego imperium kolonialnego  – przedstawia przebieg i skutki konfliktów kolonialnych w drugiej połowie XIX w. | – lokalizuje w czasie: wojnę brytyjsko-zuluską (1879), powstanie Związku Południowej Afryki (1910)  – wyjaśnia, jaką rolę w budowaniu brytyjskiego imperium kolonialnego odegrała Brytyjska Kompania Wschodnioindyjska  – wyjaśnia, z czego wynikało szybkie uzyskanie statusu dominium przez Kanadę i Australię  – omawia politykę kolonialną Hiszpanii, Portugalii, Holandii, Belgii i Włoch w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – wyjaśnia, dlaczego działania europejskich mocarstw w Azji różniły się od ich postępowania w koloniach afrykańskich | – ocenia politykę kolonialną Wielkiej Brytanii |
| Epoka węgla i stali | – lokalizuje w czasie: opublikowanie teorii ewolucji i doboru naturalnego (1859), pierwszy lot samolotem (1903)  – identyfikuje postacie: Marii Skłodowskiej-Curie, Charlesa Darwina  – wyjaśnia, dlaczego teorie C. Darwina zrewolucjonizowały świat nauki  – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miały wynalazki w dziedzinie transportu i komunikacji | – stosuje pojęcia: *monopol*, *płodozmian*, *teoria ewolucji*  – lokalizuje w czasie: opracowanie metody destylacji ropy naftowej przez W. Łukasiewicza (1853), otwarcie Kanału Sueskiego (1869)  – identyfikuje postacie: Thomasa Alvy Edisona, Alexandra Grahama Bella, Guglielma Marconiego, Wilhelma Roentgena, Louisa Pasteura, Karola Olszewskiego, Zygmunta Wróblewskiego, Ignacego Łukasiewicza, Alfreda Nobla, Ernesta Malinowskiego, Willbura i Orville’a Wrightów  – omawia znaczenie, jakie miał rozwój telekomunikacji w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – omawia kierunki rozwoju przemysłu w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – wyjaśnia, w jakim celu właściciele przedsiębiorstw tworzyli monopole  – charakteryzuje rozwój transportu w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | – stosuje pojęcia: *syndykat*, *trust*, *koncern*, *melioracja*  – lokalizuje w czasie: skonstruowanie i opatentowanie żarówki (1879), otwarcie Kanału Kilońskiego (1895), otwarcie Kanału Panamskiego (1914)  – identyfikuje postacie: André Ampère’a, Georga Ohma, Michaela Faradaya, Antoine’a Henriego Becquerela, Pierre’a Curie, Maxa Plancka, Ernesta Rutherforda, Dmitrija Mendelejewa, Johna Daltona, Ferdinanda von Zeppelina, Gottlieba Daimlera, Carla Benza, Rudolfa Diesla  – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miało zastosowanie odkryć w dziedzinie elektromagnetyzmu  – omawia osiągnięcia naukowe w dziedzinie fizyki  – omawia osiągnięcia naukowe w dziedzinie chemii i biologii | – identyfikuje postacie: Hansa Christiana Oersteda, Jönsa Jacoba Berzeliusa, Justusa von Liebiga, Rudolfa Virchowa, Étienne’a Lenoira, Nikolausa Otto  – charakteryzuje przemiany w rolnictwie w drugiej połowie XIX i na początku XX w. | – ocenia wpływ przemian naukowych i technologicznych w drugiej połowie XIX i na początku XX w. na zmianę standardu życia społeczeństwa europejskiego |
| Zmiany cywilizacyjno-społeczne w XIX wieku | – stosuje pojęcia: *urbanizacja, eksplozja demograficzna*  – identyfikuje postać Marii Skłodowskiej-Curie  – wyjaśnia, dlaczego w drugiej połowie XIX w. doszło do eksplozji demograficznej  – wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne miał rozwój higieny | – stosuje pojęcia: *choroby cywilizacyjne,* *emancypacja*, *sufrażystki*  – lokalizuje w przestrzeni główne kierunki migracji ludności europejskiej w XIX w.  – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Louisa Pasteura, Wilhelma Roentgena  – omawia wpływ industrializacji na urbanizację w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – omawia zmiany w systemie oświaty i ich wpływ na ograniczenie lub likwidację analfabetyzmu  – charakteryzuje zjawisko migracji w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – wymienia najważniejsze postulaty ruchu kobiecego na przełomie XIX i XX w. | – stosuje pojęcia: *antyseptyka*, *feminizm*  – lokalizuje w czasie: powstanie Powszechnej Unii Kobiet (1889), czarny piątek (XI 1910)  – identyfikuje postacie: Pierre’a Curie, Emmeline Pankhurst  – wyjaśnia, jakie znaczenie zyskał czas wolny w życiu codziennym  – omawia postęp naukowy, jaki dokonał się w medycynie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – omawia proces emancypacji społecznej i politycznej kobiet | – lokalizuje w czasie kongres w sprawie kobiet w Seneca Falls (1848)  – identyfikuje postacie: Josepha Listera, Felixa Hoffmanna, Willema Einthovena, Paula Ehrlicha  – przedstawia wpływ uprzemysłowienia na jakość życia robotników | – ocenia wpływ zmian w systemie oświaty na rozwój cywilizacyjny społeczeństwa w XIX w.  – ocenia wpływ, jaki miał rozwój higieny i medycyny na życie codzienne w XIX w.  – ocenia znaczenie emancypacji społecznej i politycznej kobiet |
| Przemiany polityczne i nowe  ideologie | – stosuje pojęcia: *partia polityczna*, *związek zawodowy*, *nacjonalizm*, *antysemityzm*  – wyjaśnia, w jakim celu powstały związki zawodowe  – wymienia cechy partii politycznych powstałych w drugiej połowie XIX i na początku XX w. i metody ich działań  – omawia założenia nacjonalizmu | – stosuje pojęcia: *demokratyzacja, socjaldemokracja*, *rewolucjoniści*, *komunizm*, *chrześcijańska demokracja*  – lokalizuje w czasie: powstanie I Międzynarodówki (1864), powstanie II Międzynarodówki (1889), ogłoszenie *Rerum novarum* (1891)  – identyfikuje postacie: Włodzimierza Uljanowa (Lenina), Leona XIII  – przedstawia czynniki, które wpłynęły na proces demokratyzacji systemów politycznych w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać I i II Międzynarodówka  – omawia poglądy anarchistów, socjaldemokratów i rewolucjonistów  – omawia założenia ideologiczne chrześcijańskiej demokracji | – stosuje pojęcia: *anarchizm*, *system kurialny*, *syjonizm*  – lokalizuje w czasie Komunę Paryską (III–V 1871)  – identyfikuje postać Theodora Herzla  – omawia proces demokratyzacji państw Europy Zachodniej i Centralnej w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – wyjaśnia, co miało wpływ na powstanie partii politycznych  – przedstawia okoliczności, w jakich doszło do narodzin chrześcijańskiej demokracji  – przedstawia czynniki, które wpłynęły na rozwój nacjonalizmu  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do powstania syjonizmu | – lokalizuje w czasie: powstanie pierwszego związku zawodowego w Wielkiej Brytanii (1866), I Światowy Kongres Syjonistyczny (1897)  – omawia reformy wprowadzone przez Komunę Paryską  – wyjaśnia, dlaczego Komuna Paryska upadła  – porównuje poglądy anarchistów, socjaldemokratów i rewolucjonistów oraz chrześcijańskich demokratów | – ocenia wpływ nowych ruchów i partii politycznych na proces demokratyzacji państw europejskich |
| Nowy podział  polityczny świata | – stosuje pojęcie *panslawizm*  – lokalizuje w czasie: powstanie trójprzymierza (1882), wojnę rosyjsko-japońską (1904–1905)  – wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rosja wobec narodów bałkańskich  – przedstawia cele w polityce zagranicznej, jakie przyświecały państwom trójprzymierza  – omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny rosyjsko-japońskiej | – stosuje pojęcie *zasada wspaniałego odosobnienia*  – lokalizuje w czasie: początek reform Meiji (1867), kongres w Berlinie (VI–VII 1878), układ wojskowy Niemiec i Austro-Węgier (1879), powstanie bokserów (1899–1900)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Cuszimą (V 1905)  – identyfikuje postacie: Mutsuhito, Mikołaja II  – omawia proces budowania trójprzymierza  – wyjaśnia, na czym polegała brytyjska zasada wspaniałego odosobnienia  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla układu sił w Europie miał kongres berliński  – wymienia konsekwencje rywalizacji mocarstw na Dalekim Wschodzie | – stosuje pojęcia: *szogun*, *samuraje*  – lokalizuje w czasie: otwarcie się Japonii na świat (1853), wojnę turecko-rosyjską (1877–1878), pokój w San Stefano (1878), traktat pokojowy w Portsmouth (IX 1905)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Mukdenem (II/III 1905)  – omawia reakcję Francji i Wielkiej Brytanii na rosnącą potęgę Niemiec  – charakteryzuje politykę cesarza Mutsuhito i jej skutki dla Japonii  – omawia ekspansję terytorialną Japonii na przełomie XIX i XX w.  – przedstawia sytuację wewnętrzną w Chinach na przełomie XIX i XX w.  – omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania bokserów w Chinach | – lokalizuje w czasie: sojusz trzech cesarzy (1873), antytureckie powstanie w Bośni i Hercegowinie (1875), wojnę między USA i Hiszpanią (1898), zajęcie Korei przez Japonię (1910)  – identyfikuje postać Cixi  – omawia przyczyny i skutki wojny rosyjsko-tureckiej z lat 1877–1878  – omawia proces budowania politycznej potęgi USA w stosunkach międzynarodowych | – ocenia wpływ kongresu berlińskiego na ład międzynarodowy |
| Piękna epoka | – stosuje pojęcia: *la belle époque*, *impresjonizm*, *kultura masowa*  – lokalizuje w czasie wynalezienie kinematografu (1895)  – identyfikuje postacie: Fryderyka Nietzschego, Honoré de Balzaca, Claude’a Moneta, Vincenta van Gogha, Pabla Picassa  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał rozwój czytelnictwa  – wymienia nowe kierunki w sztuce powstałe na przełomie XIX i XX w.  – omawia cechy charakterystyczne kultury masowej | – stosuje pojęcia: *dekadentyzm*, *marksizm*, *realizm*, *naturalizm*, *symbolizm*, *kubizm*, *secesja*  – lokalizuje w czasie otwarcie wieży Eiffla (1889)  – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière  – wymienia kierunki filozoficzne przełomu XIX i XX w.  – wyjaśnia, czym charakteryzował się realizm i naturalizm w literaturze i sztuce  – wymienia przykłady dzieł literackich i malarskich należących do realizmu lub naturalizmu  – przedstawia cechy charakterystyczne nowych kierunków w sztuce powstałych na przełomie XIX i XX w.  – wskazuje czynniki, które wpłynęły na rozwój kultury masowej  – wyjaśnia, dlaczego kino i sport stały się nieodłącznym elementem kultury masowej | – stosuje pojęcia: *filozofia pozytywna*, *intuicjonizm*, *akademizm*, *postimpresjonizm*  – lokalizuje w czasie pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie (1896)  – identyfikuje postacie: Fiodora Dostojewskiego, Antona Czechowa, Charlesa Dickensa, Josepha Conrada, Gustave’a Flauberta, Émile’a Zoli, Marcela Prousta, Edgara Degasa, Paula Cézanne’a, Paula Gaugina, Antonia Gaudiego, Pierre’a de Coubertina  – omawia kierunki filozoficzne, które dominowały na przełomie XIX i XX w.  – wskazuje przykłady twórców reprezentujących nowe kierunki w sztuce powstałe na przełomie XIX i XX w.  – omawia cechy charakterystyczne architektury przełomu XIX i XX w. | – identyfikuje postacie: Henriego Bergsona, Arthura Schopenhauera, Paula Verlaine’a, Arthura Rimbauda, Gustave’a Courbeta, Jean-François Milleta, Mary Cassatt, Berthe Morisot, Henriego Labrouste’a  – wyjaśnia, dlaczego doszło do wskrzeszenia idei olimpijskiej | – ocenia siłę oddziaływania kultury masowej i sportu masowego na życie społeczeństw |
| Skutki powstania styczniowego | – stosuje pojęcia: *rusyfikacja*, *„noc apuchtinowska”*, *katorga*  – lokalizuje w czasie: wprowadzenie języka rosyjskiego jako urzędowego (1865), „noc apuchtinowską” (1879–1897)  – identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  – wymienia represje, jakie spadły na uczestników powstania styczniowego i ich rodziny  – wyjaśnia, w jaki sposób Polacy w Królestwie Polskim bronili się przed rusyfikacją szkolnictwa  – wyjaśnia, jakie cele miała przynieść rusyfikacja Polaków | – stosuje pojęcia: *generał-gubernator*, *tajne komplety*, *kontrybucja*  – lokalizuje w czasie utworzenie urzędu generała-gubernatora (1874)  – lokalizuje w przestrzeni główne kierunki zsyłek Polaków w głąb Rosji po powstaniu styczniowym  – identyfikuje postać Fiodora Berga  – przedstawia działania, jakie podjął car Aleksander II w celu likwidacji autonomii Królestwa Polskiego  – omawia proces rusyfikacji szkół w Królestwie Polskim po powstaniu styczniowym  – charakteryzuje represyjną politykę władz carskich wobec Kościoła katolickiego i unickiego | – lokalizuje w czasie podporządkowanie Kościoła katolickiego Kolegium Duchownemu w Petersburgu (1867), rozpoczęcie likwidacji Kościoła unickiego (1875)  – identyfikuje postać Iosifa Hurki  – przedstawia rodzaje kar, jakie nakładano na powstańców skazanych na zesłanie  – opisuje drogę powstańców na zesłanie  – omawia represje popowstaniowe na ziemiach zabranych | – lokalizuje w czasie: powstanie zabajkalskie (1866), powstanie Zjednoczenia Emigracji Polskiej (1866)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Czekanowskiego, Jana Czerskiego, Benedykta Dybowskiego  – konfrontuje różne oceny powstania styczniowego  – przedstawia wkład polskich naukowców w odkrywaniu Syberii  – wyjaśnia, jaki charakter miała emigracja po powstaniu styczniowym | – ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców po powstaniu styczniowym  – ocenia rolę Kościoła w walce z zaborcami |
| Walka o polską kulturę i szkolnictwo | – stosuje pojęcia: *Kulturkampf*, *germanizacja*  – lokalizuje w czasie: Kulturkampf (1871–1878), usunięcie języka polskiego ze szkół w zaborze pruskim (1887)  – wyjaśnia, na czym polegała polityka Kulturkampfu  – charakteryzuje proces germanizacji szkolnictwa w zaborze pruskim  – wymienia instytucje życia publicznego, które funkcjonowały w Galicji w dobie autonomii | – stosuje pojęcia: *Hakata*, *rugi pruskie*, *autonomia*  – lokalizuje w czasie: wprowadzenie języka polskiego do szkół w Galicji (1867), rugi pruskie (1885–1890), utworzenie Komisji Kolonizacyjnej (1886), powstanie Hakaty (1894), początek strajku dzieci we Wrześni (1901)  – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Michała Drzymały, Agenora Gołuchowskiego  – wyjaśnia, w jakim celu powstała Hakata  – omawia działania, jakie rząd niemiecki podjął w ramach polityki Kulturkampfu  – omawia walkę z polskością w zaborze pruskim na polu gospodarczym  – wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać Komisja Kolonizacyjna i jakie były skutki jej działalności  – podaje przykłady walki Polaków z germanizacją w szkolnictwie i antypolskim ustawodawstwem w dziedzinie gospodarki  – wyjaśnia, z jakich powodów wybuchł strajk dzieci we Wrześni i z jaką reakcją opinii publicznej się spotkał  – charakteryzuje system polityczny Galicji w dobie autonomii  – przedstawia proces kształtowania się autonomii galicyjskiej | – stosuje pojęcie *stańczycy*  – lokalizuje w czasie: wystosowanie adresu konserwatystów galicyjskich do Franciszka Józefa I (1866), wprowadzenie języka polskiego do administracji, policji i sądownictwa w Galicji (1869), wprowadzenie języka niemieckiego do administracji w zaborze pruskim (1876), nowelę osadniczą (1904), ustawę kagańcową (1908), ustawę wywłaszczeniową (1908)  – identyfikuje postacie: Ferdinanda von Hansemanna, Hermanna Kennemanna, Heinricha von Tiedemanna, Józefa Lompy, Karola Miarki (młodszego i starszego), Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Szujskiego  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Kościół katolicki w walce o utrzymanie polskości  – przedstawia proces polonizacji Galicji i jego konsekwencje  – wymienia kompetencje galicyjskiego Sejmu Krajowego  – opisuje, jaką politykę realizowali stańczycy  – omawia życie kulturalne i naukowe Galicji w dobie autonomii | – lokalizuje w czasie patent lutowy (1861), uchwalenie tzw. paragrafu o kazalnicy (1871)  – identyfikuje postacie: Stanisława Tarnowskiego, Stanisława Koźmiana, Ludwika Wodzickiego, Alfreda Potockiego, Kazimierza Badeniego  – omawia sytuację narodowościową Polaków w Galicji  – wyjaśnia, dlaczego Galicję nazywano „polskim Piemontem”  – porównuje sytuację polityczno-narodową Polaków w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w. | – ocenia postawy Polaków wobec polityki zaborców po powstaniu styczniowym  – ocenia rolę Kościoła w walce z zaborcami  – ocenia skuteczność polityki Kulturkampfu w walce z katolicyzmem i polskością |
| Przemiany społeczno-gospodarcze | – stosuje pojęcia: *pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw*  – lokalizuje w przestrzeni okręgi wydobywcze i przemysłowe na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – identyfikuje postać Bolesława Prusa  – omawia program pozytywistów warszawskich  – wymienia okręgi przemysłowe na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – wymienia formy działania polskich pozytywistów | – stosuje pojęcia: *serwituty*, *proletariat*, *burżuazja, asymilacja narodowa*  – identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Elizy Orzeszkowej  – omawia działalność pozytywistów w zaborze pruskim i austriackim  – charakteryzuje rozwój przemysłu na ziemiach polskich  – przedstawia gospodarczą rolę Łodzi w drugiej połowie XIX w.  – przedstawia strukturę społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich pod zaborami | – stosuje pojęcia: *klerykalizm*, *prawo propinacji*  – lokalizuje w czasie powstanie Uniwersytetu Latającego (1885)  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka  – przedstawia, w jaki sposób organizowano tajne nauczanie w Królestwie Polskim  – omawia przemiany, jakie zaszły na polskiej wsi w drugiej połowie XIX w.  – omawia procesy modernizacyjne, jakie zaszły w polskim społeczeństwie w drugiej połowie XIX w. | – stosuje pojęcie *haskala*  – lokalizuje w czasie: otwarcie Kolei Warszawsko-Wiedeńskiej (1848), założenie Akademii Umiejętności (1872), założenie kas Stefczyka (1890)  – identyfikuje postać Piotra Chmielowskiego  – wyjaśnia, jakie poglądy na kwestie emancypacji kobiet mieli polscy pozytywiści  – wskazuje różnice w rozwoju gospodarczym w poszczególnych zaborach  – porównuje sytuację gospodarczo-społeczną Polaków pod zaborami | – ocenia społeczne i gospodarcze skutki pracy organicznej  – ocenia wpływ pracy organicznej na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego |
| Polskie nowoczesne ruchy polityczne | – stosuje pojęcie *endecja*  – lokalizuje w czasie: powstanie Polskiej Partii Socjalistycznej (1893), powstanie Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), powstanie Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa  – wymienia partie polityczne należące do polskiego ruchu socjalistycznego  – omawia program Polskiej Partii Socjalistycznej  – wymienia partie polityczne należące do polskiego ruchu narodowego oraz ruchu ludowego  – omawia założenia programowe Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego  – omawia założenia programowe Polskiego Stronnictwa Ludowego | – stosuje pojęcia: *program brukselski*, *program paryski, wszechpolacy*  – lokalizuje w czasie: powstanie Wielkiego Proletariatu (1882), ogłoszenie programu paryskiego (1892), powstanie Ligi Polskiej (1887), założenie Ligi Narodowej (1893), powstanie Stronnictwa Ludowego (1895), założenie Polskiej Partii Socjalno-Demokratycznej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (1897)  – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Ignacego Daszyńskiego, Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego, Zygmunta Miłkowskiego, Zygmunta Balickiego  – przedstawia założenia programu brukselskiego  – omawia założenia programu paryskiego  – podaje główne różnice między programami PPS i SDKPiL  – wyjaśnia, dlaczego PPS reprezentowała niepodległościowy nurt polskiego socjalizmu  – omawia założenia programowe Ligi Narodowej  – omawia założenia programowe Stronnictwa Ludowego | – lokalizuje w czasie: ogłoszenie programu brukselskiego (1879), utworzenie  Związku Młodzieży  Polskiej „Zet” (1887), powstanie II Proletariatu (1888), zjazd polskich socjalistów w Paryżu i założenie Związku Zagranicznego Socjalistów Polskich (1892), powstanie Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), utworzenie III Proletariatu (1900),  – identyfikuje postacie: Ludwika Kulczyckiego, Bolesława Limanowskiego, Zygmunta Balickiego, Juliana Marchlewskiego, Adolfa Warskiego, Jana Ludwika Popławskiego, Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów, Jana Stapińskiego, Jakuba Bojki, Karola Lewakowskiego  – przedstawia czynniki, które wpłynęły na powstanie ruchu robotniczego na ziemiach polskich  – przedstawia program i działalność Wielkiego Proletariatu  – przedstawia założenia programowe SDKPiL  – przedstawia początki polskiego ruchu narodowego  – przedstawia okoliczności, w jakich narodził się polski ruch ludowy  – omawia etapy kształtowania się ruchu narodowo-demokratycznego | – lokalizuje w czasie założenie Stowarzyszenia Socjalistycznego „Lud Polski” (1881), założenie Towarzystwa Przyjaciół Oświaty (1890), rozłam w Polskim Stronnictwie Ludowym (1913)  – omawia początki ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich i na emigracji  – wyjaśnia, czym różniła się działalność socjalistów w zaborze austriackim od działań ich kolegów z Królestwa Polskiego  – przedstawia działalność, jaką prowadziły działaczki ruchu narodowego w Wielkopolsce  – omawia działalność ks. Stanisława Stojałowskiego  – przedstawia działalność Marii i Bolesława Wysłouchów | – ocenia działalność polityczną partii działających na ziemiach polskich pod zaborami |
| Rewolucja 1905 roku | – stosuje pojęcie *„krwawa niedziela”*  – lokalizuje w czasie „krwawą niedzielę” (22 I 1905), początek strajku generalnego w Królestwie Polskim (I 1905)  – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Józefa Piłsudskiego  – wymienia postulaty uczestników rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim  – przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 w Rosji i na ziemiach polskich | – stosuje pojęcie *strajk generalny*  – lokalizuje w czasie powstanie łódzkie (VI 1905), *Manifest październikowy* (X 1905)  – lokalizuje w przestrzeni obszary objęte strajkami szkolnymi w latach 1905–1908  – wymienia przyczyny rewolucji z lat 1905–1907 w Rosji  – omawia przebieg rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania łódzkiego | – lokalizuje w czasie: manifestację na placu Grzybowskim w Warszawie (XI 1904), wprowadzenie ukazu tolerancyjnego (IV 1905), założenie Organizacji Spiskowo-Bojowej PPS (1905), wprowadzenie stanu wojennego w Królestwie Polskim (XI 1905)  – lokalizuje w przestrzeni obszary objęte wystąpieniami chłopskimi w latach 1905–1907  – identyfikuje postacie: Gieorgija Gapona, Gieorgija Skałona  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji  – wyjaśnia, jakie znaczenie miał *Manifest październikowy* dla przemian ustrojowych w Rosji  – wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Bojowa PPS | – lokalizuje w czasie rozłam w Polskiej Partii Socjalistycznej (1906)  – wyjaśnia, jakie były przyczyny podziału PPS w 1906 r. i rozłamów w ruchu narodowo-demokratycznym  – omawia stanowisko polskich stronnictw politycznych wobec wydarzeń rewolucyjnych w Rosji w 1905 r.  – przedstawia  charakter i skalę wystąpień rewolucyjnych w Królestwie Polskim w latach 1905–1907 | – ocenia skutki rewolucji 1905 r. dla społeczeństwa polskiego  – ocenia, czy rewolucja 1905 r. na ziemiach polskich była próbą realizacji polskich marzeń o niepodległości |
| Kultura i nauka polska na przełomie XIX i XX wieku | – stosuje pojęcia: *pozytywizm*, *twórczość „ku pokrzepieniu serc”*, *Młoda Polska*  – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego  – wyjaśnia, jakie idee propagowała polska literatura pozytywistyczna  – wymienia osiągnięcia polskich pisarzy okresu pozytywizmu  – wyjaśnia, jakie cele miała twórczość *ku pokrzepieniu serc* | – stosuje pojęcia: *stańczycy*, *trójlojalizm*  – lokalizuje w czasie Literacką Nagrodę Nobla H. Sienkiewicza (1905)  – identyfikuje postacie: Marii Konopnickiej, Jacka Malczewskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Władysława Reymonta, Ignacego Jana Paderewskiego  – wskazuje wpływ pracy organicznej i pracy u podstaw na budowanie poczucia więzi narodowej  – omawia założenia ideowe Młodej Polski  – wymienia najwybitniejszych twórców okresu Młodej Polski  – przedstawia cechy charakterystyczne sztuki polskiej na przełomie wieków | – stosuje pojęcia: *krakowska szkoła historyczna*, *warszawska szkoła historyczna*, *neoromantyzm*  – identyfikuje postacie: Adama Asnyka, Michała Bobrzyńskiego, Waleriana Kalinki, Józefa Szujskiego, Władysława Smoleńskiego, Kazimierza Przerwę-Tetmajera, Jana Kasprowicza, Zenona Przesmyckiego, Aleksandra Gierymskiego, Józefa Mehoffera, Olgi Boznańskiej, Heleny Modrzejewskiej, Eugeniusza Romera, Oskara Kolberga, Karola Szymanowskiego  – przedstawia i porównuje poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej  – omawia osiągnięcia polskiej nauki pod koniec XIX w.  – porównuje założenia sztuki *ku pokrzepieniu serc* z młodopolskim hasłem *sztuki dla sztuki* | – identyfikuje postacie: Stanisława Koźmiana, Stanisława Smolki, Tadeusza Korzona, Adolfa Pawińskiego, Anny Bilińskiej, Artura Górskiego, Bolesława Biegasa, Mieczysława Karłowicza, Ludomira Różyckiego  – omawia rozwój sztuki teatralnej i kinowej na ziemiach polskich na przełomie XIX i XX w. | – porównuje i ocenia poglądy krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej  – ocenia rolę inteligencji w kształtowaniu się kultury narodowej Polaków |
| Geneza I wojny światowej | – stosuje pojęcie „*kocioł bałkański”*  – lokalizuje w czasie: powstanie trójprzymierza (1879–1882), powstanie trójporozumienia (1907)  – lokalizuje w przestrzeni: państwa należące do trójprzymierza; państwa tworzące trójporozumienie (ententę)  – omawia cele i strategiczne kierunki trójprzymierza i trójporozumienia  – wyjaśnia, dlaczego sytuację geopolityczną na Bałkanach określano mianem „kotła bałkańskiego” | – stosuje pojęcie *wyścig zbrojeń*  – lokalizuje w czasie: sojusz francusko-rosyjski (1892), zawiązanie ententy (1904), I wojnę bałkańską (1912–1913), II wojnę bałkańską (1913)  – lokalizuje w przestrzeni państwa biorące udział w wojnach bałkańskich  – identyfikuje postać Wilhelma II  – omawia rywalizację francusko-niemiecką na początku XX w.  – omawia proces budowania trójprzymierza i trójporozumienia  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen bałkańskich  – przedstawia, na czym polegał wyścig zbrojeń  miedzy mocarstwami na początku XX w. | – stosuje pojęcie *Weltpolitik*  – lokalizuje w czasie kryzysy marokańskie (1904–1905 i 1911)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni aneksję Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry (1908)  – lokalizuje w przestrzeni tereny anektowane przez Austro-Węgry w 1908 r.  – wyjaśnia, z czego wynikał wzrost antagonizmów międzynarodowych na początku XX w.  – przedstawia cele Weltpolitik prowadzonej przez II Rzeszę  – wyjaśnia, jaki wpływ miały kryzysy marokańskie na politykę międzynarodową  – omawia sytuację polityczną w Europie na przełomie XIX i XX w. | – lokalizuje w czasie powstanie Ligi Bałkańskiej (1912)  – przedstawia międzynarodową pozycję Rosji na początku XX w.  – omawia sytuację na Bałkanach na początku XX w. | – ocenia wpływ mocarstwowych aspiracji Niemiec na kształtowanie się sojuszu angielsko-francuskiego |
| Wielka Wojna | – stosuje pojęcia: *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*  – lokalizuje w czasie: zamach w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenie wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę nad Marną (IX 1914), bitwę pod Verdun (II–XII 1916), bitwę nad Sommą (VII–XI 1916)  – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda  – wyjaśnia, jaki wpływ na wybuch wojny miał zamach w Sarajewie  – wyjaśnia, na czym polegał niemiecki plan wojny błyskawicznej | – stosuje pojęcia: *plan Schlieffena*, *wojna manewrowa*  – lokalizuje w czasie: wypowiedzenie wojny Rosji przez Niemcy (1 VIII 1914), wypowiedzenie wojny Francji przez Niemcy (3 VIII 1914), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Wielką Brytanię (4 VIII 1914), dołączenie Turcji do państw centralnych (1914), dołączenie Bułgarii do państw centralnych (1915), wystąpienie Włoch z trójprzymierza (1915)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwę pod Ypres (1915)  – identyfikuje postacie: Alfreda von Schlieffena, Paula von Hindenburga  – wyjaśnia, na czym polegał tzw. efekt domina przy rozpoczęciu I wojny światowej  – charakteryzuje sposób prowadzenia wojny pozycyjnej  – wyjaśnia, na czym polegała wojna manewrowa  – wymienia kluczowe momenty w przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1914–1916 | – lokalizuje w czasie: wypowiedzenie wojny Rosji przez Austro-Węgry (5 VIII 1914), wypowiedzenie wojny Austro-Węgrom przez Francję (10 VIII 1914), wypowiedzenie wojny Austro-Węgrom przez Wielką Brytanię (12 VIII 1914), ofensywę Brusiłowa (VI 1916)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę nad jeziorami mazurskimi (II 1915), bitwę o Gallipoli (II 1915–I 1916), bitwę pod Gorlicami (V 1915)  – identyfikuje postacie: Gawriły Principa, Aleksieja Brusiłowa  – omawia polityczne konsekwencje zamachu w Sarajewie  – przedstawia postępowanie Austro-Węgier wobec Serbii po zamachu w Sarajewie  – omawia okoliczności, w jakich załamał się niemiecki plan wojny błyskawicznej  – omawia przebieg działań wojennych na froncie zachodnim i wschodnim w latach 1914–1916  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały nowe rodzaje broni zastosowane na froncie zachodnim | – lokalizuje w czasie ultimatum Austro-Węgier wobec Serbii (23 VII 1914)  – identyfikuje postacie: Helmutha von Moltke (Młodszego), Josepha Joffre’a, Ericha von Falkenhayna, Winstona Churchilla  – omawia strategiczne plany mocarstw przed wybuchem wojny  – opisuje działania wojenne na froncie bałkańskim i włoskim w latach 1914–1916 | – ocenia wpływ zamachu w Sarajewie na wybuch I wojny światowej |
| Rewolucje w Rosji | – stosuje pojęcie *bolszewicy*  – lokalizuje w czasie: wybuch rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuch rewolucji październikowej (6/7 XI 1917), traktat pokojowy w Brześciu Litewskim (3 III 1918)  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  – omawia skutki rewolucji październikowej | – stosuje pojęcia: *nacjonalizacja*, *Czeka, kułak*, *czerwoni*, *biali*, *komunizm wojenny*  – lokalizuje w czasie: powstanie Rządu Tymczasowego (14 III 1917), abdykację Mikołaja II (15 III 1917), powstanie Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), uchwalenie dekretu o pokoju i dekretu o ziemi (XI 1917), wojnę domową (1917–1921), wprowadzenie komunizmu wojennego (IX 1918)  – identyfikuje postacie: Mikołaja II, Aleksandra Kiereńskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego  – omawia przebieg rewolucji lutowej  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał Włodzimierz Lenin w czasie rewolucji rosyjskich  – opisuje przebieg rewolucji październikowej  – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało wydanie przez Radę Komisarzy Ludowych dekretu o ziemi i dekretu o pokoju  – przedstawia metody, jakie stosowali bolszewicy w celu umocnienia swojej władzy  – omawia założenia komunizmu wojennego i sposób ich realizacji | – lokalizuje w czasie: powstanie Rady Delegatów Robotniczych i Żołnierskich oraz Tymczasowego Komitetu Wykonawczego Dumy (III 1917), ogłoszenie tzw. tez kwietniowych (IV 1917), powołanie Kominternu (1919)  – lokalizuje w przestrzeni obszary, które od początku rewolucji październikowej znajdowały się pod panowaniem bolszewików; kierunki działań Armii Czerwonej podczas wojny domowej  – identyfikuje postacie: Grigorija Rasputina, Grigorija Lwowa  – omawia sytuację militarną, polityczną i gospodarczą w Rosji do 1917 r.  – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji  – wyjaśnia, dlaczego bolszewicy w okresie dwuwładzy cieszyli się rosnącym poparciem  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny domowej w Rosji  – przedstawia konsekwencje gospodarcze i społeczne wprowadzenia zasad komunizmu wojennego w Rosji Sowieckiej  – wyjaśnia, jakie grupy społeczne dotknął terror bolszewicki | – stosuje pojęcia: *kadeci*, *mienszewicy*, *eserowcy*, *politruk*  – lokalizuje w czasie: pucz Ł. Korniłowa (IX 1917), powołanie Robotniczo-Chłopskiej Armii Czerwonej (I 1918)  – identyfikuje postacie: Ławra Korniłowa, Pawła Milukowa, Wiktora Czernowa, Borysa Sawinkowa, Lwa Martowa, Antona Denikina, Jewgienija Millera, Nikołaja Judenicza  – omawia i porównuje programy rosyjskich stronnictw politycznych  – przedstawia, w jaki sposób bolszewicy rozprawili się z Konstytuantą  – wyjaśnia, jaką rolę miał odgrywać Komintern  – wyjaśnia, dlaczego w oddziałach Armii Czerwonej wprowadzono stanowisko oficera politycznego | – ocenia skuteczność polityki wewnętrznej Rządu Tymczasowego  – ocenia wpływ W. Lenina na kształt państwa radzieckiego |
| Klęska  państw  centralnych | – stosuje pojęcia: *wojna totalna*, *propaganda*  – lokalizuje w czasie: przystąpienie USA do wojny (6 IV 1917), plan pokojowy prezydenta T.W. Wilsona (8 I 1918), rozejm w Compiègne (11 XI 1918)  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – wyjaśnia, dlaczego I wojna światowa miała charakter wojny totalnej  – omawia założenia planu pokojowego Thomasa Woodrowa Wilsona  – omawia postanowienia rozejmu w Compiègne  – przedstawia skutki Wielkiej Wojny | – stosuje pojęcia: *gospodarka wojenna, nieograniczona wojna podwodna*  – lokalizuje w czasie: rozpoczęcie przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej (1915), bitwę jutlandzką (1916), drugą bitwę nad  Marną (VII–VIII 1918)  – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których w 1918 r. wybuchły rewolucje  – identyfikuje postacie: Ferdynanda Focha, Friedricha Eberta  – wyjaśnia, na czym polegała koncepcja nieograniczonej wojny podwodnej  – omawia wpływ, jaki na ludność cywilną miała Wielka Wojna  – przedstawia przyczyny klęski państw centralnych  – omawia nowe techniki walki zastosowane w czasie Wielkiej Wojny | – stosuje pojęcie *depesza Zimmermanna*  – lokalizuje w czasie ogłoszenie ofensywę stu dni (VIII–XI 1918), kapitulację Austro-Węgier (3 XI 1918)  – lokalizuje w przestrzeni zmiany na frontach w 1917 i 1918 r.  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała propaganda w czasie I wojny światowej  – omawia konsekwencje nieograniczonej wojny podwodnej  – przedstawia okoliczności przystąpienia USA do I wojny światowej  – wyjaśnia, jakie konsekwencje militarne miało przystąpienie USA do wojny  – przedstawia ostatnie ofensywy niemieckie na froncie zachodnim  – omawia przebieg i skutki rewolucji listopadowej w Niemczech | – identyfikuje postać Matthiasa Erzbergera  – omawia problemy, z jakimi zmagały się państwa centralne po 1916 r.  – przedstawia stosunek USA do I wojny światowej  – przedstawia, jak zakończyły się walki toczone przez sojuszników Rzeszy Niemieckiej w 1918 r. | – ocenia wpływ sposobów prowadzenia działań zbrojnych na totalny charakter I wojny światowej  – ocenia skutki I wojny światowej dla Europy |
| Sprawa polska  podczas I  wojny  światowej | – stosuje pojęcia: *orientacja proaustriacka*, *orientacja prorosyjska*  – lokalizuje w czasie: powstanie I Kompanii Kadrowej (VIII 1914), powstanie Legionów Polskich (27 VIII 1914), Akt 5 listopada (1916), plan pokojowy prezydenta T.W. Wilsona (18 I 1918)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – omawia polityczne koncepcje niepodległościowe w Galicji i Królestwie Polskim  – wymienia polskie formacje wojskowe walczące po stronie państw centralnych i ententy  – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada | – stosuje pojęcie *koncepcja trializmu*  – lokalizuje w czasie: powstanie Naczelnego Komitetu Narodowego (VIII 1914), utworzenie Komitetu Narodowego Polskiego (XI 1914), kryzys przysięgowy (1917), powołanie Rady Regencyjnej (1917), utworzenie Błękitnej Armii (VI 1917)  – lokalizuje w przestrzeni rejony walk Legionów Polskich  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich  – wyjaśnia, jaką rolę miała odegrać I Kompania Kadrowa  – wyjaśnia, jakie były zasługi J. Piłsudskiego dla tworzenia polskich formacji wojskowych w czasie I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego plan pokojowy prezydenta T.W. Wilsona miał przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej | – stosuje pojęcie *strzeleckie organizacje* *paramilitarne*  – lokalizuje w czasie: założenie Związku Walki Czynnej (1908), odezwę wielkiego księcia Mikołaja Mikołajewicza (14 VIII 1914), powstanie Tymczasowej Rady Stanu Królestwa Polskiego (I 1917), deklarację rosyjskiego Rządu Tymczasowego (III 1917), zawiązanie Komitetu Narodowego Polskiego (VIII 1917)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni ważniejsze bitwy stoczone przez Legiony Polskie (np. pod Krzywopłotami – XI 1914, pod Rokitną – VI 1915, pod Kostiuchnówką – 1916, pod Kaniowem – V 1918)  – identyfikuje postać Bolesława Roi  – omawia szlak bojowy Legionów Polskich  – omawia działalność R. Dmowskiego na rzecz odbudowy niepodległego państwa polskiego  – wyjaśnia, w jaki sposób władze niemieckie i austriackie realizowały obietnice zawarte w Akcie 5 listopada  – przedstawia skutki kryzysu przysięgowego | – lokalizuje w czasie: powołanie Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (XI 1912), przekształcenie Legionów Polskich w Polski Korpus Posiłkowy (IX 1916), deklarację wersalską w sprawie przyszłości Polski (3 VI 1918)  – lokalizuje w przestrzeni zmiany sytuacji militarnej na ziemiach polskich w latach 1914–1917  – przedstawia formacje polskie, które powstały u boku Rosji  – omawia proces formowania wojska polskiego we Francji | – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków mogła mieć walka w wojnie toczonej przez zaborców  – ocenia znaczenie Aktu 5 listopada dla narodu polskiego  – omawia i ocenia stanowisko aliantów zachodnich w sprawie polskiej |
| Ład  wersalski | – stosuje pojęcia: *plebiscyt terytorialny*, *ład wersalski*, *Liga Narodów*  – lokalizuje w czasie: konferencję pokojową w Paryżu (I 1919 – I 1920), traktat wersalski (28 VI 1919), powołanie Ligi Narodów (1919)  – lokalizuje w przestrzeni nowe państwa, które pojawiły się na mapie Europy  – identyfikuje postać Thomasa Woodrowa Wilsona  – określa cele konferencji pokojowej w Paryżu  – przedstawia postanowienia traktatu pokojowego z Niemcami  – omawia cele i zadania Ligi Narodów | – stosuje pojęcia: *zasada samostanowienia narodów, demilitaryzacja*, *reparacje*, *traktaty mniejszościowe*  – lokalizuje w czasie: mały traktat wersalski (VI 1919), konferencję waszyngtońską (1921/1922)  – lokalizuje w przestrzeni terytoria, które zostały utracone przez Niemcy w wyniku postanowień traktatu wersalskiego  – identyfikuje postacie: Georges’a Clemenceau, Davida Lloyda George’a  – wyjaśnia, jaką rolę podczas konferencji paryskiej odgrywały USA, Francja i Wielka Brytania  – omawia strukturę organizacyjną i funkcjonowanie Ligi Narodów  – omawia postanowienia konferencji waszyngtońskiej | – stosuje pojęcia: *Wielka Czwórka*, *terytorium mandatowe*  – lokalizuje w czasie: traktat z Austrią (10 IX 1919), traktat z Węgrami (4 VI 1919), traktat z Bułgarią (27 XI 1919), traktat z Turcją (10 VIII 1920)  – identyfikuje postać Vittoria Orlanda  – przedstawia stosunek państw europejskich do rozwiązania kwestii niemieckiej po I wojnie światowej  – wymienia postanowienia traktatów pokojowych z Austrią, Węgrami, Bułgarią i Turcją  – wyjaśnia, dlaczego doszło do przyjęcia tzw. małego traktatu wersalskiego  – wyjaśnia okoliczności powstania Ligi Narodów  – omawia zagrożenia, jakie niósł dla Europy ład wersalski | – lokalizuje w czasie utworzenie Wolnego Państwa Irlandzkiego (1921)  – wyjaśnia, na czym polegały rozbieżności pomiędzy wizjami pokoju proponowanymi przez delegację brytyjską, francuską i amerykańską  – wymienia państwa, które były niezadowolone z postanowień traktatów pokojowych i wyjaśnia, z czego to niezadowolenie wynikało  – wyjaśnia, według jakich kryteriów podzielono terytoria mandatowe Ligi Narodów | – ocenia wpływ postanowień konferencji wersalskiej i konferencji waszyngtońskiej na kształtowanie się ładu międzynarodowego w powojennym świecie  – ocenia skuteczność działania Ligi Narodów |
| Kryzys  demokracji | – stosuje pojęcia: *faszyzm*, *totalitaryzm*  – lokalizuje w czasie marsz na Rzym (27–29 X 1920)  – identyfikuje postać Benita Mussoliniego  – omawia okoliczności dojścia B. Mussoliniego do władzy  – charakteryzuje założenia ideologii faszystowskiej | – stosuje pojęcia: *autorytaryzm, „czarne koszule”, Duce*, *hiperinflacja*  – lokalizuje w czasie: Republikę Weimarską (1919–1933), układ w Rapallo (IV 1922), powołanie Wielkiej Rady Faszystowskiej (1923), wprowadzenie ustaw wyjątkowych we Włoszech (1926)  – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których w okresie międzywojennym funkcjonował system demokratyczny, rządy autorytarne lub totalitarne  – identyfikuje postać Friedricha Eberta  – wyjaśnia, dlaczego faszyści zdobyli popularność we Włoszech  – omawia proces budowania państwa faszystowskiego we Włoszech  – wymienia postanowienia traktatu w Rapallo | – stosuje pojęcia: *korporacjonizm*, *Freikorpsy*, *legenda o „ciosie w plecy”*  – lokalizuje w czasie: uchwalenie konstytucji Republiki Weimarskiej (1919), okupację Zagłębia Ruhry przez aliantów (1923), przejęcie przez B. Mussoliniego pełni władzy we Włoszech (1925)  – identyfikuje postać Wiktora Emanuela III  – przedstawia przyczyny kryzysu demokracji po I wojnie światowej  – omawia przejawy powojennego kryzysu we Włoszech  – wymienia skutki wprowadzenia we Włoszech ustawodawstwa wyjątkowego  – omawia sytuację w Niemczech po zakończeniu I wojny światowej  – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Republiki Weimarskiej  – omawia cele polityki zagranicznej Republiki Weimarskiej i ich realizację | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały we Włoszech „czarne koszule”  – wyjaśnia, dlaczego Europa w końcu lat 20. i na początku lat 30. XX w. przeżywała kryzys demokracji | – ocenia polityczne skutki odwrotu od demokracji po I wojnie światowej |
| Wielki Kryzys | – stosuje pojęcia: *„czarny czwartek”*, *interwencjonizm*  – lokalizuje w czasie: krach na nowojorskiej giełdzie (24 X 1929), Wielki Kryzys (1929–1933)  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  – wymienia przyczyny Wielkiego Kryzysu w USA  – wymienia społeczne i gospodarcze skutki Wielkiego Kryzysu w USA | – stosuje pojęcia: *inflacja, hiperinflacja,* *autokratyzm*, *etatyzm*, *Nowy Ład*  – lokalizuje w czasie ogłoszenie Nowego Ładu (1933)  – identyfikuje postać Johna Keynesa  – omawia okoliczności, w jakich doszło do wybuchu Wielkiego Kryzysu w USA  – przedstawia cechy charakterystyczne Wielkiego Kryzysu w USA  – omawia założenia Nowego Ładu  – wymienia skutki realizacji polityki Nowego Ładu w USA | – stosuje pojęcia: *spekulacja*, *nadprodukcja*, *zjawisko rozwarcia nożyc cenowych*, *prohibicja*, *cła protekcyjne*, *ceny dumpingowe*  – wyjaśnia, jakie były bezpośrednie skutki krachu na giełdzie nowojorskiej  – przedstawia przejawy Wielkiego Kryzysu w państwach europejskich  – omawia sposoby walki w Wielkim Kryzysem zastosowane w USA  – omawia gospodarcze i polityczne skutki Wielkiego Kryzysu | – lokalizuje w czasie wprowadzenie prohibicji w USA (1919)  – omawia sytuację gospodarczą w Stanach Zjednoczonych po zakończeniu I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego kryzys zapoczątkowany w Stanach Zjednoczonych wpłynął również na Europę i inne kontynenty | – ocenia zasadność określeń: *szalone lata 20.* i *brudne lata 30.*  – ocenia skuteczność polityki prowadzonej w ramach New Deal |
| Narodziny III Rzeszy | – stosuje pojęcia: *nazizm (narodowy socjalizm)*, *Führer*, *kult jednostki*  – lokalizuje w czasie: objęcie urzędu kanclerza przez A. Hitlera (30 I 1933), ustawy norymberskie (1935), „noc kryształową” (XI 1938)  – identyfikuje postać Adolfa Hitlera  – omawia założenia ideologii nazistowskiej  – wymienia etapy przejmowania przez A. Hitlera władzy w Niemczech  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywał kult jednostki w nazistowskich Niemczech | – stosuje pojęcia: *Lebensraum*, *Herrenvolk*, *system monopartyjny,*  *obóz koncentracyjny*  – lokalizuje w czasie: pucz w Monachium (1923), układ w Locarno (1925), ustawę o specjalnych pełnomocnictwach (1933), „noc długich noży” (VI 1934)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Hermanna Göringa, Josepha Goebbelsa  – wymienia postanowienia traktatu w Locarno  – omawia proces dojścia A. Hitlera do władzy  – wymienia czynniki, które wpłynęły na wzrost popularności nazizmu  – charakteryzuje antysemicką politykę nazistów  – wyjaśnia, jakie funkcje spełniali w aparacie państwowym najbliżsi współpracownicy Hitlera  – wyjaśnia cele indoktrynacji ideologicznej społeczeństwa w III Rzeszy | – stosuje pojęcia: *plan Dawesa, plutokracja*  – lokalizuje w czasie: pożar Reichstagu (II 1933), wprowadzenie systemu jednopartyjnego (1934), przejęcie przez A. Hitlera funkcji szefa państwa (VIII 1934)  – identyfikuje postacie: Gustava Stresemanna, Ericha Ludendorffa, Ernsta Röhma  – wyjaśnia, dlaczego traktat w Locarno budził niezadowolenie państw Europy Środkowej  – przedstawia skutki Wielkiego Kryzysu w Niemczech  – przedstawia początki politycznej działalności A. Hitlera  – przedstawia okoliczności, w jakich A. Hitler sięgnął po władzę w Niemczech  – wskazuje działania podejmowane przez nazistów zmierzające do likwidacji bezrobocia i poprawy sytuacji gospodarczej kraju  – omawia skutki nadania A. Hitlerowi specjalnych pełnomocnictw  – przedstawia skutki antysemickiej polityki nazistów | – stosuje pojęcie *plan Younga*  – lokalizuje w czasie: przystąpienie Niemiec do Ligi Narodów (1926), ogłoszenie planu Younga (1929)  – wyjaśnia, w jaki sposób Republika Weimarska realizowała spłatę reparacji wojennych  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały oddziały SA w przejmowaniu władzy przez nazistów  – wyjaśnia, jaki wpływ na państwo i społeczeństwo miała NSDAP  – porównuje przyczyny i sposób dojścia do władzy B. Mussoliniego i A. Hitlera | – ocenia politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej prowadzoną przez G. Stresemanna  – ocenia pozycję Niemiec w Europie po traktatach lokarneńskich  – ocenia wpływ przemian politycznych,  ekonomicznych, społecznych i kulturowych w Niemczech na sukces nazistów i ugruntowanie ich władzy |
| Totalitaryzm stalinowski | – stosuje pojęcia: *dyktatura monopartyjna*, *stalinizm*, *kult jednostki*  – lokalizuje w czasie: utworzenie Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich (30 XII 1922), stalinizm (1929–1939)  – identyfikuje postacie: Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina  – omawia cechy charakterystyczne stalinizmu  – wyjaśnia, jaką rolę w ZSRS odgrywał kult jednostki | – stosuje pojęcia: *Nowa Polityka Ekonomiczna*, *kolektywizacja*, *Gułag, łagier*  – lokalizuje w czasie: wprowadzenie NEP-u (1921), kolektywizację (1929–1934)  – identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywał terror w zarządzaniu państwem sowieckim  – omawia założenia i skutki Nowej Polityki Ekonomicznej  – omawia gospodarcze i społeczne skutki kolektywizacji  – wymienia przejawy terroru w ZSRS  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy przez J. Stalina | – stosuje pojęcia: *sowchoz*, *kołchoz*  – lokalizuje w czasie: Wielki Głód na Ukrainie (1932–1933), operację polską NKWD (1937–1938)  – lokalizuje w przestrzeni regiony, w których znalazły się największe skupiska łagrów  – przedstawia proces tworzenia Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich  – przedstawia okoliczności dojścia J. Stalina do władzy  – wyjaśnia, na czym polegał i jak działał system łagrów w ZSRS  – przedstawia metody, jakimi J. Stalin pozbywał się swoich przeciwników politycznych | – lokalizuje w czasie powołanie NKWD (1934), wielką czystkę (1934–1938)  – identyfikuje postacie: Lwa Kamieniewa, Grigorija Zinowiewa  – omawia koncepcje nowego państwa forsowane przez W. Lenina i J. Stalina  – omawia proces konsolidacji wewnętrznej Rosji Sowieckiej  – opisuje rywalizację między L. Trockim i J. Stalinem | – ocenia skutki terroru państwowego w ZSRS |
| Świat w okresie  międzywojennym | – stosuje pojęcie *ludobójstwo*  – lokalizuje w czasie: najazd Włoch na Etiopię (X 1935), wybuch wojny Japonii z Chinami (1937)  – identyfikuje postać Benita Mussoliniego  – omawia ekspansję kolonialną faszystowskich Włoch  – wyjaśnia, dlaczego Japonia w latach 30. XX w. weszła na drogę ekspansji terytorialnej | – stosuje pojęcia: *obywatelskie nieposłuszeństwo*, *bierny opór*, *militaryzm*  – lokalizuje w czasie: deklarację Balfoura (1917), incydent mukdeński (1931), pakt antykominternowski (1936)  – identyfikuje postacie: Mustafy Kemala Paszy, Wiktora Emanuela II, Mohandasa Gandhiego, Jawaharlala Nehru, Mao Zedonga  – wyjaśnia wpływ Wielkiej Wojny na kryzys kolonializmu  – wyjaśnia, w jaki sposób Brytyjczycy postanowili rozwiązać kwestię państwa żydowskiego w Palestynie  – omawia proces budowania imperium japońskiego w Azji | – stosuje pojęcie *panarabizm*  – lokalizuje w czasie: powstanie Indyjskiego Kongresu Narodowego (1885), założenie Ligi Muzułmańskiej (1906), pokój w Sèvres (10 VIII 1920), pokój w Lozannie (VII 1923), wybuch wojny domowej w Chinach (1927)  – lokalizuje w przestrzeni zdobycze Japonii w Azji  – identyfikuje postacie: Mohammada Jinnaha, Sun Jat-sena, Czang Kaj-szeka  – omawia proces rozpadu imperium osmańskiego  – omawia działania Hindusów na rzecz uzyskania autonomii i równouprawnienia  – charakteryzuje rządy Kuomintangu w Chinach | – stosuje pojęcie *Biała Księga*  – lokalizuje w czasie ludobójstwo Ormian (1915–1916)  – lokalizuje w przestrzeni obszary dawnego imperium osmańskiego, które stały się terytoriami mandatowymi  – identyfikuje postacie: Hajle Sellasje I, Yuana Shikai  – wyjaśnia, dlaczego Turcja dopuściła się ludobójstwa Ormian  – przedstawia dążenia niepodległościowe państw arabskich | – ocenia sposoby i metody walki Hindusów o niepodległość  – ocenia charakter japońskiej okupacji Chin |
| Kultura i nauka w latach 20. i 30. | – stosuje pojęcie *modernizm*  – identyfikuje postacie: Alberta Einsteina, Pabla Picassa, Salvadora Dali  – omawia skutki upowszechnienia oświaty i rozwoju szkolnictwa  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały kino, radio i prasa w rozwoju kultury masowej | – stosuje pojęcia: *art déco*, *realizm socjalistyczny (socrealizm)*  – identyfikuje postacie: Zygmunta Freuda, Franza Kafki, Ernesta Hemingwaya  – omawia przyczyny i przejawy kryzysu wartości po I wojnie światowej  – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój techniki wpłynął na życie codzienne  – omawia główne kierunki rozwoju nauki w okresie międzywojennym  – wymienia cechy architektury modernistycznej i *art déco* | – stosuje pojęcia: *abstrakcjonizm*, *surrealizm*, *dadaizm*  – identyfikuje postacie: Nielsa Bohra, Maxa Plancka, Alexandra Fleminga  – wymienia najważniejsze odkrycia naukowe okresu międzywojennego  – omawia osiągnięcia w literaturze i sztuce okresu międzywojennego  – charakteryzuje rozwój architektury w okresie międzywojennym | – identyfikuje postacie: Jeana Frédérica Joliot-Curie, Irène Joliot-Curie, Enrica Fermiego, Francisa Scotta Fitzgeralda, Leni Riefenstahl  – wyjaśnia, w jaki sposób państwa totalitarne wykorzystywały kulturę w imię ideologii | – ocenia wpływ rozwoju techniki na życie codzienne społeczeństw w okresie międzywojennym |
| Na drodze ku wojnie | – stosuje pojęcia: *anszlus*, *appeasement*  – lokalizuje w czasie: wojnę domową w Hiszpanii (1936–1939), anszlus Austrii (12 III 1938), aneksję Czechosłowacji przez III Rzeszę (III 1939), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – lokalizuje w przestrzeni granicę dzielącą strefy wpływów Niemiec i ZSRS ustaloną w pakcie Ribbentrop–Mołotow  – identyfikuje postacie: Francisca Franco, Adolfa Hitlera, Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa  – omawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii  – wymienia etapy ekspansji terytorialnej nazistowskich Niemiec w latach 30. XX w.  – wyjaśnia, na czym polegała polityka appeasementu | – stosuje pojęcia: *rewizjonizm niemiecki*, *frankiści*  – lokalizuje w czasie: remilitaryzację Nadrenii (III 1936), konferencję w Monachium (29 IX 1938), aneksję Kłajpedy przez III Rzeszę (III 1939)  – lokalizuje w przestrzeni obszary włączone do terytorium niemieckiego w latach 1935–1939  – identyfikuje postać Engelberta Dollfussa  – wymienia cele polityki zagranicznej hitlerowskich Niemiec  – przedstawia przyczyny i skutki remilitaryzacji Nadrenii  – omawia przyczyny i skutki anszlusu Austrii  – wymienia postanowienia konferencji monachijskiej  – omawia losy Czechosłowacji po konferencji monachijskiej  – charakteryzuje proces militaryzacji Niemiec  – przedstawia proces budowania sojuszy polityczno-militarnych przez III Rzeszę | – stosuje pojęcie *pakt czterech*  – lokalizuje w czasie: pakt o wyrzeczeniu się wojny (1928), międzynarodową konferencję rozbrojeniową w Genewie (1932), wystąpienie Niemiec z Ligi Narodów (1933)  – identyfikuje postać Arthura Seyss-Inquarta  – wymienia inicjatywy na rzecz utrzymania pokoju w Europie  – wyjaśnia, jaką rolę miały odegrać Mała Ententa i ententa bałkańska  – omawia przebieg wojny domowej w Hiszpanii  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny w Hiszpanii miało wsparcie niemieckie i włoskie udzielone gen. F. Franco  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do zwołania międzynarodowej konferencji w Monachium  – wyjaśnia, dlaczego dyplomacja francuska i brytyjska stały się bierne wobec działań III Rzeszy  – wyjaśnia, dlaczego doszło do politycznego zbliżenia między III Rzeszą i ZSRR w 1939 r. | – stosuje pojęcia: *Mała Ententa*, *ententa bałkańska*  – lokalizuje w czasie: powstanie Brytyjskiej Wspólnoty Narodów (1931), przystąpienie ZSRS do Ligi Narodów (1934), powstanie ententy bałkańskiej (1934), francusko-sowiecki układ przyjaźni (1935), bombardowanie Guerniki (IV 1937)  – wyjaśnia, dlaczego ZSRS stał się w latach 30. XX w. ważnym graczem na arenie międzynarodowej  – wyjaśnia, na czym polegała tragedia Guerniki  – wyjaśnia, kto i dlaczego opowiedział się po stronie wojsk republikańskich w wojnie domowej w Hiszpanii  – charakteryzuje postawy mocarstw zachodnich wobec anszlusu Austrii i aneksji Czechosłowacji  – omawia cele polityki zagranicznej ZSRS w latach 30. XX w.  – wyjaśnia, jaki wpływ miała wojna domowa w Hiszpanii na międzynarodową sytuację w Europie | – ocenia skuteczność międzynarodowych inicjatyw na rzecz zachowania pokoju w Europie  – ocenia rozdźwięk między intencjami zwolenników appeasementu a konsekwencjami tej polityki  – ocenia postawy mocarstw zachodnich wobec anszlusu Austrii i aneksji Czechosłowacji |
| Odzyskanie niepodległości | – lokalizuje w czasie: przekazanie przez Radę Regencyjną władzy wojskowej J. Piłsudskiemu (11 XI 1918), przekazanie przez Radę Regencyjną pełnej władzy J. Piłsudskiemu (14 XI 1918), pierwsze wybory w odrodzonej Polsce (26 I 1919), uchwalenie małej konstytucji (20 II 1919)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego  – omawia wydarzenia, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r.  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada 1918 r. jest uważany za datę odzyskania przez Polskę niepodległości | – stosuje pojęcia: *mała konstytucja, kontrasygnata*  – lokalizuje w czasie: ogłoszenie przez Radę Regencyjną utworzenia niepodległego państwa polskiego (7 XI 1918), powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga do Warszawy (10 XI 1918), powstanie rządu J. Moraczewskiego (18 XI 1918), przyznanie praw wyborczych kobietom (XI 1918), powołanie rządu I.J. Paderewskiego (I 1919)  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Jędrzeja Moraczewskiego  – omawia straty i zniszczenia wojenne na ziemiach polskich  – wymienia lokalne ośrodki polskiej władzy powstałe w 1918 r. i określa zasięg ich wpływów  – charakteryzuje ustrój II Rzeczypospolitej określony w małej konstytucji | – lokalizuje w czasie: utworzenie Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie (X 1918), powstanie Tymczasowego Rządu Republiki Polskiej w Lublinie (XI 1918), utworzenie Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu (XII 1918)  – identyfikuje postać Ignacego Daszyńskiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na odbudowę państwa polskiego miała sytuacja międzynarodowa w 1918 r.  – przedstawia i ocenia reformy rządu J. Moraczewskiego  – omawia okoliczności powołania rządu I. J. Paderewskiego  – przedstawia działalność polskiej delegacji na konferencji paryskiej | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała POW w czasie I wojny światowej  – omawia problemy, z jakimi borykały się lokalne ośrodki władzy powstałe w 1918 r.  – omawia sytuację państwa polskiego w czasie pierwszych wyborów w odrodzonej Polsce | – ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w procesie kształtowania się początków niepodległości |
| Ustalenie granic na zachodzie i południu | – stosuje pojęcia: *koncepcja inkorporacyjna*, *koncepcja federacyjna*  – lokalizuje w czasie: powstanie wielkopolskie (XII 1918–II 1919), plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscyt na Górnym Śląsku (20 III 1921), III powstanie śląskie (V–VII 1921)  – lokalizuje w przestrzeni tereny, na których miały odbyć się plebiscyty  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego  – omawia koncepcje granicy wschodniej zaproponowane przez R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego  – omawia przyczyny i skutki powstania wielkopolskiego | – stosuje pojęcia: *asymilacja,* *plebiscyt,* *arbitraż*  – lokalizuje w czasie: wybuch powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), zajęcie Śląska Cieszyńskiego przez Czechosłowację (I 1919), I powstanie śląskie (VIII 1919), zaślubiny Polski z Bałtykiem (10 II 1920), II powstanie śląskie (VIII 1920)  – lokalizuje w przestrzeni zasięg powstania wielkopolskiego  – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Józefa Hallera  – omawia okoliczności, w jakich wybuchło powstanie wielkopolskie  – przedstawia przyczyny i skutki kolejnych powstań śląskich – przedstawia i ocenia wyniki plebiscytu na Górnym Śląsku  – omawia okoliczności włączenia Pomorza do Polski | – lokalizuje w czasie: przybycie I.J. Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918), podział Górnego Śląska (X 1921), włączenie Górnego Śląska w granice II Rzeczypospolitej (VII 1922)  – lokalizuje w przestrzeni najdalszy zasięg powstań na Górnym Śląsku  – identyfikuje postać Józefa Dowbora-Muśnickiego  – wyjaśnia, z czego wynikał sukces powstania wielkopolskiego  – wyjaśnia, na czym polegał spór o Śląsk Cieszyński i jak został rozwiązany  – wymienia uprawnienia, jakie Polska uzyskała w Wolnym Mieście Gdańsku  – wymienia czynniki, które wpłynęły na niekorzystne dla Polski wyniki plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu | – porównuje wizje wschodniej granicy Rzeczypospolitej proponowane przez J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego  – przedstawia sytuację narodowościową na Górnym Śląsku  – wyjaśnia, jaki wpływ miało powstanie wielkopolskie na decyzję mocarstw o przyznaniu Polsce ziem byłego zaboru pruskiego | – ocenia, która koncepcja granicy wschodniej była korzystniejsza z punktu widzenia interesów państwa polskiego  – ocenia wkład wielkopolan w walkę o kształt zachodniej granicy odrodzonej Polski  – ocenia, czy podział Górnego Śląska po III powstaniu śląskim był korzystny dla Polski |
| Walki o granicę na wschodzie | – stosuje pojęcie *„cud nad Wisłą”*  – lokalizuje w czasie: wojnę polsko-bolszewicką (II 1919–III 1921), traktat ryski (18 III 1921)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni Bitwę Warszawską (13–22 VIII 1920)  – lokalizuje w przestrzeni obszary przyłączone do Polski na mocy traktatu ryskiego  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie polityczne i militarne miała Bitwa Warszawska  – wymienia postanowienia traktatu ryskiego | – stosuje pojęcia: *Orlęta Lwowskie, linia Curzona*  – lokalizuje w czasie: układ z Symonem Petlurą (IV 1920), powstanie Rady Obrony Państwa (VII 1920), zajęcie Wilna przez L. Żeligowskiego (X 1920)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: walki o Lwów (XI 1918–IX 1919), bitwę nad Niemnem (IX 1920)  – lokalizuje w przestrzeni linię Curzona  – identyfikuje postacie: Symona Petlurę, Michaiła Tuchaczewskiego, Wincentego Witosa, Lucjana Żeligowskiego  – omawia początek walk polsko-bolszewickich wiosną 1919 r.  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – wyjaśnia, na czym polegał spór o Wileńszczyznę  – przedstawia okoliczności zajęcia przez gen. Żeligowskiego Wileńszczyzny w 1920 r. | – lokalizuje w czasie: kontrofensywę bolszewików (V 1920), konferencję w Spa (VII 1920)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Kijowa przez Wojsko Polskie (V 1920), bitwę pod Zadwórzem (VIII 1920)  – identyfikuje postacie: Józefa Hallera, Władysława Grabskiego  – omawia przebieg walk polsko-ukraińskich o Lwów i Galicję Wschodnią  – przedstawia okoliczności podpisania sojuszu polsko-ukraińskiego i jego militarne konsekwencje  – omawia przebieg kontrofensywy M. Tuchaczewskiego  – porównuje przebieg proponowanej linii Curzona z ostatecznym kształtem granicy polsko-sowieckiej  ustalonej w 1922 r.  – omawia i ocenia sposób rozwiązania polsko-litewskiego sporu o Wilno | – lokalizuje w czasie powołanie Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (1918), proklamowanie Ukraińskiej Republiki Ludowej (I 1918)  – identyfikuje postacie: Mychajła Hruszewskiego, Siemiona Budionnego, Juliana Marchlewskiego, Feliksa Dzierżyńskiego, Feliksa Kona  – wyjaśnia, jak kształtowała się Ukraińska Republika Ludowa  – wyjaśnia, jakie stanowisko zajęły państwa ententy w sprawie konfliktu polsko-ukraińskiego | – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej i zwycięstwa w wojnie z bolszewikami dla Polski i Europy  – ocenia, czy postanowienia traktatu ryskiego były korzystne dla Rzeczypospolitej |
| Pierwsze lata II Rzeczypospolitej | – lokalizuje w czasie: uchwalenie konstytucji marcowej (17 III 1921), wybory prezydenckie (9 XII 1922)  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego  – wymienia ugrupowania polityczne działające w początkach II Rzeczypospolitej  – omawia system trójpodziału władz ustanowiony w konstytucji marcowej | – lokalizuje w czasie: polsko-francuski układ sojuszniczy (II 1921), polsko-rumuński układ sojuszniczy (1921), zabójstwo prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922), reformę walutową (1924), wybuch wojny celnej z Niemcami (1925)  – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Wincentego Witosa, Macieja Rataja  – charakteryzuje scenę polityczną w początkach funkcjonowania II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje ustrój II Rzeczypospolitej określony w konstytucji marcowej  – omawia przebieg pierwszych wyborów prezydenckich w II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. | – lokalizuje w czasie wybory parlamentarne po zakończeniu kadencji Sejmu Ustawodawczego (1922)  – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Władysława Sikorskiego, Władysława Grabskiego  – omawia okoliczności, w jakich przyjęto konstytucję marcową  – wyjaśnia, na czym polegała przewaga władzy ustawodawczej nad wykonawczą w konstytucji marcowej  – omawia wyniki wyborów parlamentarnych w 1922 r. i ich konsekwencje  – wyjaśnia, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały traktaty w Rapallo i Locarno  – wskazuje przejawy kryzysu gospodarczego w pierwszych latach funkcjonowania II Rzeczypospolitej | – lokalizuje w czasie strajk powszechny (XI 1923)  – identyfikuje postacie: Stanisława Thugutta, Adama Warskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouina de Courtenay  – wyjaśnia, w jaki sposób napięta sytuacja polityczna w kraju przyczyniła się do śmierci G. Narutowicza  – wyjaśnia przyczyny niestabilności polskich rządów w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości | – ocenia ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej  – ocenia skuteczność polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej w pierwszej połowie lat 20. |
| Zamach majowy i rządy sanacji | – stosuje pojęcia: *sanacja*, *dyktatura autorytarna*  – lokalizuje w czasie: zamach stanu J. Piłsudskiego (12–15 V 1926), nowelę sierpniową (2 VIII 1926), konstytucję kwietniową (23 IV 1935)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego  – omawia przebieg zamachu majowego  – wymienia uprawnienia prezydenta wynikające z konstytucji kwietniowej  – wyjaśnia, dlaczego ustrój II Rzeczypospolitej po uchwaleniu konstytucji kwietniowej określa się mianem dyktatury autorytarnej | – stosuje pojęcia: *sejmokracja, rządy pułkowników*, *system prezydencki*  – lokalizuje w czasie: dymisję prezydenta S. Wojciechowskiego (14 V 1926), wybór I. Mościckiego na prezydenta II Rzeczypospolitej (1 VI 1926)  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Macieja Rataja, Józefa Becka  – wymienia zjawiska, które budziły niezadowolenie społeczne w połowie lat 20. XX w.  – przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny przewrotu majowego  – omawia polityczne konsekwencje zamachu majowego  – wyjaśnia, jakie zmiany ustrojowe wprowadzała nowela sierpniowa  – przestawia skutki gospodarcze i społeczne Wielkiego Kryzysu  – omawia zasady ustrojowe, jakie wprowadzała konstytucja kwietniowa | – stosuje pojęcie *kolegium wyborcze*  – lokalizuje w czasie: powstanie Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (1927), założenie Związku Obrony Prawa i Wolności Ludu (1929), wybory brzeskie (XI 1930), proces brzeski (X 1931–I 1932)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Kazimierza Świtalskiego, Felicjana Sławoja Składkowskiego  – wyjaśnia, co skłoniło Piłsudskiego do podjęcia decyzji o podjęciu zamachu stanu  – omawia proces wzmacniania władzy sanacyjnej  – wyjaśnia, jak zmieniła się pozycja prezydenta w wyniku uchwalenia konstytucji kwietniowej  – wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób opozycja parlamentarna walczyła z władzą sanacyjną  – opisuje, w jaki sposób sanacja walczyła z opozycją polityczną  – wyjaśnia, jak doszło do procesu brzeskiego i jakie były jego skutki | – lokalizuje w czasie utworzenie obozu w Berezie Kartuskiej (1934)  – wyjaśnia, w jaki sposób J. Piłsudski umocnił swoje wpływy w armii  – wyjaśnia, jakie stanowisko zajęły środowiska lewicowe i piłsudczycy wobec rządów centroprawicy  – przedstawia, jakie postawy przyjęły istniejące w tym okresie ugrupowania polityczne wobec przewrotu majowego | – ocenia motywy, jakimi kierował się J. Piłsudski, dokonując zamachu stanu  – ocenia stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej  – ocenia polski autorytaryzm na tle innych ustrojów europejskich tego czasu |
| Społeczeństwo i gospodarka II RP | – stosuje pojęcia: *asymilacja państwowa, Polska A i B*  – lokalizuje w czasie: rozpoczęcie budowy Gdyni (1921), reformę walutową (1924), początek budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego (1936)  – lokalizuje w przestrzeni obszary, na których duży odsetek ludności stanowiły mniejszości narodowe, umowną granicę podziału Polski na część A i B  – identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego  – wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące terytorium II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, na czym polegał podział na Polskę A i B  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miała budowa portu w Gdyni  – określa, jakie ośrodki wydobycia i gałęzie przemysłu rozwinęły się na terenie COP-u | – stosuje pojęcia: *getto ławkowe*, *numerus clausus*  – lokalizuje w czasie: rozpoczęcie wojny celnej z Niemcami (1925), czteroletni plan inwestycyjny (1936–1940)  – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące terytorium II Rzeczypospolitej  – omawia koncepcje polityki narodowościowej II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje sytuację wyznaniową w II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, na czym polegała reforma walutowa W. Grabskiego i jakie były jej konsekwencje  – omawia problemy, na jakie napotykała reforma rolna w II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, jakie cele zakładał czteroletni plan inwestycyjny  – charakteryzuje politykę gospodarczą prowadzoną przez E. Kwiatkowskiego | – lokalizuje w czasie: pakt lanckoroński (1923), budowę magistrali węglowej (1928–1933), ustanowienie getta ławkowego (1937), akcje pacyfikacyjne na Chełmszczyźnie (1938)  – omawia problemy, jakie stwarzała wielonarodowościowość II RP i sposoby radzenia sobie z nimi przez władze polskie  – charakteryzuje sytuację Żydów w Polsce międzywojennej  – omawia nurty, w jakich skupiała się mniejszość żydowska  – charakteryzuje problemy gospodarcze, przed jakimi stanęła odrodzona Polska  – wskazuje przyczyny zróżnicowania ekonomicznego poszczególnych rejonów odrodzonej Polski  – wyjaśnia, jakie korzyści przyniosła Polsce budowa magistrali węglowej  – omawia przyczyny i skutki wojny celnej z Niemcami  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na lokalizację COP-u | – lokalizuje w czasie: powstanie Polskich Kolei Państwowych (1919), początek hiperinflacji (1923), powstanie Organizacji Ukraińskich Nacjonalistów (1929), powstanie Partii Młodoniemieckiej (1931), porozumienie między piłsudczykami a Ukraińskim Zjednoczeniem Narodowo-Demokratycznym (1935)  – identyfikuje postacie: Henryka Józewskiego, Stepana Bandery  – omawia działalność polityczną mniejszości narodowych w Polsce  – wyjaśnia, z czego wynikało wrogie nastawienie mniejszości niemieckiej i ukraińskiej wobec państwa polskiego  – omawia sytuację finansową państwa polskiego w latach 20. XX w. | – ocenia, w jakim stopniu polskim władzom udało się zasymilować mieszkające w Rzeczypospolitej mniejszości narodowe  – ocenia skuteczność reform gospodarczych przeprowadzonych w latach 20. XX w.  – ocenia politykę gospodarczą E. Kwiatkowskiego |
| Kultura i nauka międzywojennej Polski | – lokalizuje w czasie reformę J. Jędrzejewicza (1932)  – identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego, Stanisława Ignacego Witkiewicza, Eugeniusza Bodo, Hanki Ordonówny  – wyjaśnia, jakie znaczenie miało wprowadzenie obowiązku ukończenia szkoły powszechnej  – wyjaśnia, jakie zmiany w oświacie przyniosła reforma J. Jędrzejewicza  – charakteryzuje przejawy kultury masowej w Rzeczypospolitej | – lokalizuje w czasie Literacką Nagrodę Nobla W. Reymonta (1924)  – identyfikuje postacie: Janusza Jędrzejewicza, Stefana Banacha, Juliana Tuwima, Brunona Schulza, Witolda Gombrowicza, Marii Dąbrowskiej, Tadeusza Dołęgę-Mostowicza, Tadeusza Boya-Żeleńskiego, Adolfa Dymszy, Janusza Kusocińskiego  – omawia strukturę szkolnictwa w okresie międzywojennym  – omawia osiągnięcia nauki w II Rzeczypospolitej  – przedstawia kierunki w rozwoju literatury w dwudziestoleciu międzywojennym | – lokalizuje w czasie: wprowadzenie obowiązku ukończenia szkoły powszechnej (1919), otwarcie Biblioteki Narodowej w Warszawie (1930)  – identyfikuje postacie: Hugona Steinhausa, Kazimierza Tatarkiewicza, Floriana Znanieckiego, Antoniego Słonimskiego, Jana Lechonia, Jarosława Iwaszkiewicza, Kazimierza Wierzyńskiego, Poli Gojawiczyńskiej, Kornela Makuszyńskiego, Melchiora Wańkowicza, Jadwigi Smosarskiej, Haliny Konopackiej, Stanisławy Walasiewiczówny  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla rozwoju kultury międzywojennej w Polsce miał mecenat państwowy  – omawia rozwój polskiej architektury okresu międzywojennego  – przedstawia rozwój szkolnictwa wyższego w II Rzeczypospolitej | – lokalizuje w czasie: założenie Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego (1918), powołanie uniwersytetów w Poznaniu i Wilnie (1919), powołanie Funduszu Kultury Narodowej (1928)  – identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego, Władysława Strzemińskiego, Romana Ingardena, Ludwika Hirszfelda, Juliusza Kadena-Bandrowskiego  – omawia osiągnięcia polskiej kinematografii okresu międzywojennego  – wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi popularności sportu w Polsce międzywojennej | – ocenia reformę oświaty J. Jędrzejewicza  – ocenia dorobek naukowo-kulturalny II RP |
| Ostatnie lata II Rzeczypospolitej | – lokalizuje w czasie: pakt o nieagresji między Polską a ZSRS (VII 1932), polsko-niemiecką deklarację o nieagresji (I 1934), wystosowanie niemieckich żądań wobec Polski (24 X 1938), pakt Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postacie: Józefa Becka, Ignacego Mościckiego, Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa  – wymienia żądania wobec Polski wysuwane przez III Rzeszę w 1938 r.  – przedstawia postawę polskich władz wobec żądań III Rzeszy | – stosuje pojęcie *polityka równej odległości*  – lokalizuje w czasie: śmierć J. Piłsudskiego (12 V 1935), zajęcie Zaolzia (2 X 1938), wypowiedzenie przez III Rzeszę polsko-niemieckiego paktu o nieagresji (IV 1939), przemówienie sejmowe J. Becka (5 V 1939)  – identyfikuje postać Edwarda Rydza-Śmigłego  – wyjaśnia, na czym polegała dekompozycja obozu sanacji po śmierci J. Piłsudskiego  – wymienia ugrupowania polityczne należące do opozycji antysanacyjnej  – omawia cele polityki zagranicznej Polski w okresie rządów sanacji i sposób ich realizacji  – charakteryzuje politykę prowadzoną przez J. Becka w końcu lat 30. XX w.  – omawia okoliczności zajęcia Zaolzia | – lokalizuje w czasie: wymówienie przez Polskę traktatu mniejszościowego (1934), powstanie Frontu Morges (1936), powstanie Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937), nawiązanie stosunków dyplomatycznych z Litwą (1938), brytyjskie gwarancje dla Polski (III 1939)  – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Kazimierza Sosnkowskiego  – wyjaśnia, jaką rolę miał odegrać Obóz Zjednoczenia Narodowego  – charakteryzuje ugrupowania polityczne będące w opozycji do rządów sanacji  – wyjaśnia, jakie były konsekwencje incydentu na granicy polsko-litewskiej  – omawia proces zacieśniania współpracy Polski z Wielką Brytanią i Francją w przededniu wybuchu II wojny światowej | – lokalizuje w czasie: założenie Obozu Radykalno-Narodowego (1934), rozwiązanie Komunistycznej Partii Polski (1938)  – wyjaśnia, w jaki sposób zajęcie Zaolzia odebrała opinia publiczna w Polsce, a jak potraktowano ten czyn w Europie  – przedstawia nastroje panujące na arenie międzynarodowej w ostatnich miesiącach przed wybuchem wojny | – ocenia skuteczność polskiej dyplomacji w okresie rządów sanacji  – ocenia stanowisko J. Becka wobec roszczeń niemieckich |
| Napaść III Rzeszy na Polskę | – stosuje pojęcia: plan operacyjny „Zachód”, wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna  – lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), bitwę graniczną (1–3 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę polskiej placówki wojskowej na Westerplatte (1–7 IX 1939), bitwy pod Wizną (8–10 IX 1939) i nad Bzurą (9–22 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Winstona Churchilla, Edwarda Rydza-Śmigłego  – wyjaśnia, na czym polegała wojna błyskawiczna  – przedstawia wydarzenia, które rozpoczęły II wojnę światową  – wymienia kluczowe bitwy wojny obronnej Polski i wyjaśnia ich znaczenie dla kampanii wrześniowej | – stosuje pojęcia: dziwna wojna (wojna siedząca), dywersja, V kolumna  – lokalizuje w czasie: bitwy pod Mokrą (1 IX 1939) i pod Mławą (1–3 IX 1939), wypowiedzenie wojny Niemcom przez Wielką Brytanię i Francję (3 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: miejsca głównych walk podczas bitwy granicznej  – lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę  – identyfikuje postać Władysława Raginisa  – wyjaśnia, na czym polegał plan operacyjny „Zachód”  – przedstawia stan organizacji i uzbrojenia polskiej armii w przededniu II wojny światowej  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa polskiego miała obrona Westerplatte  – omawia przebieg tzw. bitwy granicznej  – wyjaśnia przyczyny sukcesów wojsk niemieckich w walce z Polakami | – stosuje pojęcia: Fall Weiss, prowokacja gliwicka  – lokalizuje w czasie: prowokację gliwicką (31 VIII 1939), szarżę pod Krojantami (1 IX 1939), tajną konferencję w Abbeville (12 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwy pod Piotrkowem Trybunalskim i Tomaszowem Mazowieckim (4–7 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Heinza Guderiana, Reinharda Heydricha, Juliusza Rómmla, Antoniego Szyllinga, Tadeusza Kutrzeby, Neville’a Chamberlaina  – charakteryzuje polski plan wojny z Niemcami  – omawia taktyczne założenia „Fall Weiss”  – porównuje stosunek sił i uzbrojenia armii polskiej i niemieckiej  – przedstawia działania dywersyjne przeprowadzone przez Niemców przed wybuchem wojny  – omawia okoliczności, w jakich doszło do bitwy nad Bzurą  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wojska polskie utraciły linię wielkich rzek  – omawia politykę sojuszników Polski w czasie trwania wojny obronnej | – lokalizuje w czasie: „krwawą niedzielę” w Bydgoszczy (3 IX 1939)  – identyfikuje postać Waleriana Czumy  – przedstawia sytuację międzynarodową Polski przed wybuchem wojny  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszej walki miała utrata linii wielkich rzek przez wojska polskie | – ocenia polską koncepcję obrony w 1939 r.  – ocenia postawę polskich żołnierzy w walce z siłami III Rzeszy  – ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski  – ocenia postawę Naczelnego Dowództwa i  polskich władz w czasie wojny obronnej |
| Agresja sowiecka i koniec walk | – lokalizuje w czasie: agresję ZSRS na Polskę (17 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Kockiem (2–6 X 1939)  – identyfikuje postacie:  Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu walk we wrześniu 1939 r. miała obrona Warszawy  – przedstawia bilans wojny obronnej Polski | – lokalizuje w czasie: ewakuację władz polskich do Rumunii (17/18 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: obronę Wizny (7–10 IX 1939), obronę Warszawy (8–28 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Stefana Starzyńskiego, Franciszka Kleeberga, Władysława Raginisa  – określa, jakie wspólne cele łączyły Niemcy i ZSRR w 1939 r.  – omawia przebieg walk wojsk polskich z Armią Czerwoną  – przedstawia postawę wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej  – omawia przyczyny klęski wojsk polskich w walkach we wrześniu 1939 r. | – stosuje pojęcie przedmoście rumuńskie  – lokalizuje w czasie: decyzję władz polskich o opuszczeniu Warszawy (6/7 IX 1939)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Kępę Oksywską (1–19 IX 1939), obronę Lwowa (12–22 IX 1939), obronę Grodna (20–22 IX 1939), bitwę pod Tomaszowem Lubelskim (17–26 IX 1939), kapitulację Helu (2 X 1939)  – identyfikuje postacie: Juliusza Rómmla, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka  – wyjaśnia, jakie wydarzenia zadecydowały o opuszczeniu kraju przez polskie władze  – wyjaśnia, jakich argumentów użył Stalin, aby uzasadnić wkroczenie jego wojsk na terytorium Polski  – charakteryzuje postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej | – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Szackiem (28–29 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Wacława Grzybowskiego, Nikodema Sulika, Wilhelma Orlika-Rückemanna, Tadeusza Piskora, Czesława Langnera, Zbigniewa Przybyszewskiego, Wacława Jana Przeździeckiego  – omawia główne założenia koncepcji przedmościa rumuńskiego | – ocenia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej  – ocenia kampanię wrześniową |
| Ekspansja Hitlera i Stalina | – stosuje pojęcia: kolaboracja, bitwa o Anglię  – lokalizuje w czasie: agresję III Rzeszy na Danię i Norwegię (9 IV 1940), atak III Rzeszy na Francję (10 V 1940), początek bitwy o Anglię (10 VII 1940)  – identyfikuje postacie: Charlesa de Gaulle’a, Winstona Churchilla  – omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie  – przedstawia przyczyny i skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów II wojny światowej miała bitwa o Anglię | – stosuje pojęcia: dziwna wojna, wojna zimowa, Linia Maginota, Komitet Wolnej Francji, Państwo Francuskie (Państwo Vichy)  – lokalizuje w czasie: początek tzw. dziwnej wojny (3 IX 1939), wojnę zimową (30 XI 1939 – 12 III 1940), zajęcie krajów nadbałtyckich przez ZSRS (VII 1940), atak Włoch na Grecją (28 X 1940), atak Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)  – lokalizuje w przestrzeni kraje zajęte przez ZSRS i III Rzeszę w 1940 r.  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina  – przedstawia przebieg i skutki wojny zimowej  – charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie  – omawia przebieg niemieckiej agresji na Francję i jej skutki  – przedstawia przebieg bitwy o Anglię | – stosuje pojęcia: „Fall Gelb”, operacja „Seelöwe”, Niezależne Państwo Chorwackie, ustasze  – lokalizuje w czasie: kapitulację Belgii i Holandii (V 1940), podpisanie rozejmu Francji z Niemcami (22 VI 1940)  – identyfikuje postacie: Ericha von Mansteina, Ante Paveliča  – omawia cele polityki ZSRS po agresji na Polskę w 1939 r.  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do zajęcia krajów nadbałtyckich przez ZSRS  – wyjaśnia, jaką rolę w niemieckiej agresji na Norwegię odegrał Vidkun Quisling  – przedstawia sytuację militarną Francji i Wielkiej Brytanii po rozpoczęciu II wojny światowej  – omawia działania wojenne na Bałkanach | – stosuje pojęcia: Linia Mannerheima, operacja „Dynamo”  – lokalizuje w czasie: wkroczenie Niemców do Paryża (VI 1940), przyłączenie się Włoch do wojny z Francją (10 VI 1940)  – identyfikuje postacie: Hugh Dowdinga, Dušana Simovicia  – wyjaśnia, jaką rolę odegrała działalność Komitetu Wolnej Francji  – wymienia czynniki, które zadecydowały o klęsce wojsk francuskich w starciu z III Rzeszą  – wyjaśnia, co dawało przewagę Wielkiej Brytanii w powietrznym starciu z Niemcami po kapitulacji Francji | – ocenia, jakie znaczenie miała porażka Niemiec w bitwie o Anglię  – ocenia postawy narodów walczących z ekspansją niemiecką |
| Atak III Rzeszy na ZSRS | – lokalizuje w czasie: wybuch wojny niemiecko-sowieckiej (22 VI 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę pod Moskwą (XI–XII 1941), blokadę Leningradu (IX 1941–I 1944), bitwę pod Stalingradem (19 XI 1942–2 II 1943)  – opisuje przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS  – wskazuje przełomowe  wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej | – stosuje pojęcia: operacja „Barbarossa”, wielka wojna ojczyźniana  – lokalizuje w przestrzeni tereny ZSRS, które zostały zajęte przez armię niemiecką latem 1941 r.  – identyfikuje postacie: Gieorgija Żukowa, Friedricha von Paulusa  – omawia strategiczne założenia operacji „Barbarossa”  – przedstawia realizację planu „Barbarossa”  – wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy traktowali sowieckich jeńców  – przedstawia znaczenie bitwy stalingradzkiej dla losów II wojny światowej | – identyfikuje postać Wasilija Czujkowa  – porównuje siły niemieckie i sowieckie w przededniu wybuchu wojny  – wyjaśnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej w 1941 r.  – przedstawia sytuację na froncie wschodnim w drugiej połowie 1941 r.  – opisuje działania wojenne na froncie wschodnim w 1942 r.  – omawia przyczyny klęski wojsk niemieckich w bitwie pod Moskwą  – wyjaśnia, na czym polegała blokada Leningradu i w jaki sposób części mieszkańców miasta udało się ją przetrzymać  – omawia przebieg bitwy stalingradzkiej | – stosuje pojęcia: operacja „Fall Blau”, operacja „Uran”  – wyjaśnia, jaki wpływ na postawę żołnierzy sowieckich miały zbrodnie popełniane przez Wehrmacht  – omawia strategiczne plany wojsk niemieckich w 1942 r. | – ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej |
| Wojna poza Europą | – stosuje pojęcie taktyka wilczych stad  – lokalizuje w czasie: bitwę o Atlantyk (IX 1939–V 1945), japoński atak na Pearl Harbor (7 XII 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Midway (4 VI 1942), II bitwę pod El-Alamejn (X–XI 1942)  – identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Franklina Delano Roosevelta  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej  – wymienia przyczyny japońskiej ekspansji na Pacyfiku  – przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA | – stosuje pojęcie Afrika Korps  – lokalizuje w czasie: zawarcie paktu trzech (IX 1940), kapitulację wojsk Osi w Afryce Północnej (13 V 1943)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Koralowym (4–8 V 1942)  – lokalizuje w przestrzeni kraje Afryki Północnej, w których prowadzono działania wojenne podczas II wojny światowej  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera  – wyjaśnia, na czym polegała taktyka wilczych stad  – przedstawia zmagania na Oceanie Atlantyckim pomiędzy flotą aliantów a niemiecką  – opisuje przebieg walk w Afryce w latach 1940–1942  – omawia przebieg walk amerykańsko-japońskich na Pacyfiku w 1942 r. | – stosuje pojęcie operacja „Torch”  – lokalizuje w czasie operację „Torch” (XI 1942)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zdobycie Tobruku przez Niemcy (V 1942), I bitwę pod El-Alamejn (VII 1942)  – lokalizuje w przestrzeni rejony świata, w których  pływały niemieckie U-Booty  – identyfikuje postacie: Ericha Raedera, Karla Dönitza, Czang Kaj-szeka, Hirohito, Isoroku Yamamoto, Chestera Nimitza  – wyjaśnia, z czego wynikała przewaga brytyjskiej marynarki wojennej nad włoską  – przedstawia okoliczności włączenia się Niemiec w działania zbrojne w Afryce Północnej  – omawia okoliczności zakończenia walk w Afryce Północnej  – wymienia zmiany, jakie w sposobie walki i uzbrojeniu zastosowali alianci, walcząc z niemieckimi okrętami wojennymi | – lokalizuje w czasie: przejęcie kontroli nad Indochinami przez Japończyków (1940–1941), zajęcie przez Japończyków Holenderskich Indii Wschodnich (II–III 1942), bitwę o przełęcz Kasserine (II 1943)  – identyfikuje postacie: Hajle Sellasjego, Hideki Tōjō  – omawia plany ekspansji faszystowskich Włoch w Afryce Północnej i ich realizację  – przedstawia japońską ekspansję w Azji Południowo-Wschodniej i jej konsekwencje | – ocenia skutki zaangażowania się USA w działania wojenne |
| Polityka okupacyjna III Rzeszy | – stosuje pojęcia: kolaboracja, obóz koncentracyjny, Résistance  – lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (XI 1939), powstanie Armii Krajowej (1942)  – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których było najwięcej obozów koncentracyjnych  – identyfikuje postać Heinricha Himmlera  – opisuje politykę okupacyjną III Rzeszy stosowaną w Europie Wschodniej  – omawia przejawy terroru stosowane przez okupacyjne władze niemieckie  – wymienia przykłady organizacji działających w ruchu oporu na terenie okupowanej Europy | – stosuje pojęcie Generalny Plan Wschodni  – lokalizuje w czasie opracowanie Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – lokalizuje w przestrzeni państwa, w których doszło zarówno do kolaboracji z okupantem, jak i utworzenia ruchu oporu  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tity  – wyjaśnia, na czym polegała polityka rasowa Hitlera  – przedstawia przykłady kolaboracji na terenach Europy Zachodniej  – wyjaśnia, w jakim celu Niemcy zakładali obozy koncentracyjne  – omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego  – przedstawia sposoby działalności ruchu oporu w okupowanej Europie | – stosuje pojęcia: Einsatzgruppen, czetnicy, ustasze  – lokalizuje w czasie założenie Niezależnego Państwa Chorwackiego (IV 1941)  – identyfikuje postać Stepana Bandery  – wyjaśnia, na czym w rzeczywistości polegał tzw. nowy porządek, który III Rzesza zaprowadzała w podbitej przez siebie Europie  – wyjaśnia, co skłaniało mieszkańców Europy Wschodniej do kolaboracji z Niemcami  – wymienia przykłady kolaboracji w Europie Wschodniej  – omawia rozwój ruchu oporu w okupowanej Europie  – przedstawia, jak wyglądała okupacja Bałkanów przez wojska państw Osi | – identyfikuje postacie: Andrija Melnyka, Bronisława Kamińskiego, Andrieja Własowa, Dražy Mihailovićia  – porównuje postępowanie okupantów niemieckich wobec mieszkańców Europy Zachodniej  i Środkowo-Wschodniej  – wyjaśnia, z czego wynikały i czym się przejawiały różnice w polityce okupacyjnej III Rzeszy na podbitych przez siebie terytoriach  – przedstawia różnice między kolaboracją z Niemcami na zachodzie Europy a współpracą  z okupantem na wschodzie kontynentu | – ocenia postawy społeczeństw i rządów europejskich wobec niemieckiego okupanta  – ocenia skuteczność działań europejskiego ruchu oporu |
| Holokaust | – stosuje pojęcia: Holokaust, getto, obóz zagłady, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata  – lokalizuje w czasie powstanie w getcie warszawskim (19 IV–16 V 1943)  – lokalizuje w przestrzeni największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady  – identyfikuje postać Ireny Sendlerowej  – wymienia nakazy i ograniczenia, jakie niemieckie władze okupacyjne narzuciły ludności żydowskiej  – przedstawia przebieg i skutki powstania w getcie warszawskim  – wyjaśnia, w jaki sposób ludność nieżydowska próbowała ratować Żydów przed zagładą | – stosuje pojęcia: „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Żydowska Organizacja Bojowa, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik  – lokalizuje w czasie konferencję w Wannsee (20 I 1942)  – identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna  – wyjaśnia, dlaczego naziści stosowali represje wobec Żydów  – wyjaśnia, w jakim celu hitlerowcy umieszczali ludność żydowską w gettach  – wyjaśnia, na czym polegać miało „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”  – opisuje, jak funkcjonowały obozy zagłady  – charakteryzuje różne postawy społeczeństw europejskich wobec Holokaustu  – przedstawia bilans Holokaustu | – stosuje pojęcia: Szoah, judenrat, Einsatzgruppen, Żydowski Związek Wojskowy  – lokalizuje w czasie: wprowadzenie żółtej gwiazdy Dawida dla Żydów (XII 1939), nakaz przesiedlenia Żydów do gett (1939/1940)  – lokalizuje w przestrzeni miejsca największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez Einsatzgruppen  – identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jurgena Stroopa  – omawia, jak narastały prześladowania ludności żydowskiej przez hitlerowców w okupowanych krajach  – wymienia przykłady największych mordów dokonanych na ludności żydowskiej przez Einsatzgruppen  – przedstawia metody, jakimi posługiwali się naziści w celu realizacji tzw. „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”  – omawia stosunek Żydów do zagłady | – stosuje pojęcie akcja „Reinhardt”  – lokalizuje w czasie: uruchomienie pierwszego obozu zagłady w Chełmnie nad Nerem (XII 1941)  – identyfikuje postacie: Pawła Frenkla, Juliana Grobelnego, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, Chiune (Sempo) Sugihary, Oskara Schindlera, Adama Sapiehy  – opisuje próby buntu przeciwko Niemcom podjęte przez Żydów  – wyjaśnia, z czego wynikały różnice w stosunku społeczeństw Europy do antysemickiej polityki Niemców i Holokaustu  – wymienia przykłady ratowania Żydów przed zagładą | – ocenia szanse bojowników żydowskich, którzy wywołali powstanie w getcie warszawskim  – ocenia postawy społeczeństw i rządów europejskich wobec Holokaustu  – ocenia postawę Kościoła wobec Holokaustu |
| Droga do zwycięstwa | – stosuje pojęcia: Karta atlantycka, wielka koalicja, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, operacja „Overlord”  – lokalizuje w czasie: podpisanie Karty atlantyckiej (14 VIII 1941), ogłoszenie Deklaracji Narodów Zjednoczonych (1 I 1942), początek operacji „Overlord” (6 VI 1944)  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Franklina Delano Roosevelta, Józefa Stalina  – wymienia postanowienia Karty atlantyckiej  – przedstawia treść Deklaracji Narodów Zjednoczonych  – wymienia skutki lądowania wojsk aliantów zachodnich w Normandii w czerwcu 1944 r. | – stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, operacja „Bagration”, D-Day, operacja „Market-Garden”  – lokalizuje w czasie: konferencję w Teheranie (28 XI–1 XII 1943), zdobycie Monte Cassino (V 1944), rozpoczęcie operacji „Bagration” (VII–VIII 1944), początek operacji „Market-Garden” (17 IX 1944)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Łuku Kurskim (5 VII–23 VIII 1943), desant na Sycylię (10 VII 1943), bitwę pod Falaise (VII 1944), bitwę pod Arnhem (IX 1944)  – lokalizuje w przestrzeni miejsca desantu wojsk aliantów zachodnich w Europie  – identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Dwighta Eisenhowera, Bernarda Montgomery’ego  – wymienia etapy tworzenia wielkiej koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia postanowienia konferencji w Teheranie  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa na Łuku Kurskim  – omawia przebieg lądowania aliantów w Normandii w czerwcu 1944 r.  – przedstawia przebieg walk na foncie zachodnim w 1944 r. | – stosuje pojęcia: Linia Gustawa, doktryna strategicznych nalotów, Wał Atlantycki  – lokalizuje w czasie: przyjęcie ustawy Lend-Lease Act (III 1941), konferencję w Casablance (I 1943), podpisanie przez Włochy zawieszenia broni z aliantami (3 IX 1943), konferencję w Kairze (XI 1943), zajęcie Rzymu przez aliantów (4 VI 1944), wybuch powstania w Paryżu (19 VIII 1944), antyfaszystowskie powstanie na Słowacji (VIII 1944)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Prochorowką (12 VII 1943)  – lokalizuje w przestrzeni państwa, które w 1944 r. przeszły na stronę aliantów  – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Miklósa Horthyego, Pietra Badoglia  – opisuje proces tworzenia się wielkiej koalicji antyhitlerowskiej  – wyjaśnia, w jaki sposób USA wspierały państwa toczące wojnę z III Rzeszą  – omawia postanowienia konferencji w Casablance  – wymienia postanowienia konferencji w Kairze  – omawia przebieg walk na froncie wschodnim w latach 1943–1944  – przedstawia przebieg walk we Włoszech  – wyjaśnia, na czym polegała doktryna strategicznych nalotów i jakie były ich skutki | – stosuje pojęcie Włoska Republika Socjalna  – lokalizuje w czasie: wkroczenie wojsk niemieckich na Węgry (III 1944), przejście na stronę Sowietów Rumunii (VIII 1944) i Bułgarii (IX 1944), rozejm z Finlandią (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Jerzego VII, Ferenca Szálasiego, Arthura Harrisa, Alberta Speera  – omawia postępy wojsk sowieckich na Bałkanach w 1944 r. | – ocenia znaczenie wielkiej koalicji antyhitlerowskiej dla przebiegu wojny oraz urządzania powojennego świata |
| Koniec II wojny światowej | – stosuje pojęcie porządek jałtański  – lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945), kapitulację III Rzeszy (7 i 8 V 1945), kapitulację Japonii (2 IX 1945)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: operację berlińską (16 IV–2 V 1945), zrzucenie bomb atomowych na Hiroszimę (6 VIII 1945) i Nagasaki (9 VIII 1945)  – lokalizuje w przestrzeni państwa zajęte przez wojska sowieckie do 1945 r.  – identyfikuje postać Harry’ego Trumana  – omawia postanowienia konferencji jałtańskiej  – wyjaśnia, dlaczego amerykańskie władze postanowiły użyć broni atomowej | – stosuje pojęcia: taktyka żabich skoków, kamikadze  – lokalizuje w czasie: spotkanie wojsk amerykańskich i rosyjskich w Torgau (25 IV 1945)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: walki o Guadalcanal (VIII 1942–II 1943), ofensywę w Ardenach (XII 1944), walki o Wał Pomorski (II 1945), walki o Iwo Jimę (II–III 1945) i Okinawę (IV 1945)  – identyfikuje postacie: Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Gieorgija Żukowa  – wyjaśnia, na czym polegała taktyka żabich skoków  – wyjaśnia, jakie wydarzenia miały bezpośredni wpływ na decyzję o kapitulacji Japonii  – przedstawia decyzje w sprawie powojennych losów Niemiec, które zapadły na konferencji w Jałcie | – stosuje pojęcie Wał Pomorski  – lokalizuje w czasie: ofensywę styczniową Armii Czerwonej (I 1945), ofensywę wojsk alianckich (II 1945), samobójstwo Adolfa Hitlera (30 IV 1945)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę na Morzu Filipińskim (VI 1944), bitwę w zatoce Leyte (X 1944)  – identyfikuje postacie: Chestera Nimitza, Douglasa MacArthura, Hirohito  – omawia walki na froncie wschodnim i zachodnim w 1945 r.  – przedstawia przebieg walk na Pacyfiku w 1943 r.  – wymienia metody, jakie Japończycy stosowali w walkach z Amerykanami  – wyjaśnia, w jaki sposób działania na froncie wpłynęły na podział wpływów w powojennej Europie | – lokalizuje w czasie: desant na wyspę Saipan (VI 1944)  – lokalizuje w przestrzeni wyspy zajęte przez wojska amerykańskie w 1944 r.  – identyfikuje postacie: Carla Spaatza, Arthura Teddera, Jeana de Lattre de Tassigny, Mamoru Shigemitsu  – wyjaśnia, jakie znaczenie w wojnie z Japonią miały walki o Iwo Jimę i Okinawę  – charakteryzuje specyfikę walk na Dalekim Wschodzie | – ocenia decyzję o zrzuceniu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki  – ocenia decyzje wielkich mocarstw podjęte na konferencji w Jałcie |
| Pod dwiema okupacjami | – stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, deportacja  – lokalizuje w czasie: mordy na polskich oficerów w Katyniu, Piatichatkach i Miednoje (IV–V 1940)  – lokalizuje w przestrzeni podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką  – omawia podział ziem polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką  – przedstawia okoliczności zbrodni katyńskiej | – stosuje pojęcia: paszportyzacja, łagier  – lokalizuje w czasie: niemiecko-sowiecki traktat o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), deportacje Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI/VII 1940 oraz V i VI 1941)  – lokalizuje w przestrzeni postanowienia niemiecko-sowieckiego traktatu o granicach i przyjaźni z IX 1939 r., miejsca masowych egzekucji dokonanych przez NKWD na polskich oficerach  – identyfikuje postać Hansa Franka  – określa cele polityki okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa  – przedstawia cele polityki sowieckiej na okupowanych ziemiach  – charakteryzuje represje, jakie wobec Polaków zastosowały władze sowieckie | – lokalizuje w czasie: wybory do Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Białorusi i Zgromadzenia Ludowego Zachodniej Ukrainy (22 X 1939)  – lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji Polaków w latach 1939–1941  – wyjaśnia, z czego wynikały różnice w polityce okupanta niemieckiego wobec ziem włączonych do Niemiec i generalnego Gubernatorstwa  – wyjaśnia, w jaki sposób władze sowieckie zalegalizowały wcielenie Kresów Wschodnich do ZSRS  – omawia sposoby sowietyzacji ziem polskich pod okupacją ZSRS | – lokalizuje w czasie: decyzję władz ZSRS o rozstrzelaniu polskich oficerów (5 III 1940)  – identyfikuje postać Zygmunta Berlinga  – charakteryzuje postawy ludności Kresów Wschodnich wobec władzy sowieckiej | – ocenia skalę represji sowieckich i ich konsekwencje dla polskiego narodu |
| Terror niemiecki | – stosuje pojęcie łapanka  – lokalizuje w czasie: Akcję Specjalną Kraków (XI 1939), akcję AB (wiosna 1940)  – lokalizuje w przestrzeni miejsca na ziemiach polskich, gdzie okupanci założyli obozy koncentracyjne  – określa, jakie grupy społeczne i narodowościowe stały się celem represji okupanta niemieckiego  – wyjaśnia, w jakim celu powstał niemiecki nazistowski obóz Auschwitz–Birkenau  – wymienia metody stosowane przez okupanta niemieckiego w celu zastraszania społeczeństwa polskiego | – stosuje pojęcie Generalny Plan Wschodni  – lokalizuje w czasie: operację „Tannenberg” (IX–X 1939), mord w Wawrze pod Warszawą (27 XII 1939), powstanie Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – lokalizuje w przestrzeni  zmiany, do jakich doszło w administracji okupacyjnej ziem polskich po wybuchu wojny III Rzeszy z ZSRS  – identyfikuje postać Hansa Franka  – wymienia przykłady represji niemieckich wobec Polaków podczas okupacji  – omawia założenia Generalnego Planu Wschodniego  – przedstawia sposoby realizacji Generalnego Planu Wschodniego  – omawia reakcję społeczeństwa polskiego na realizację Generalnego Planu Wschodniego | – stosuje pojęcia: niemiecka lista narodowościowa (Volkslista), Volksdeutsch (folksdojcz), powstanie zamojskie  – lokalizuje w czasie: powstanie niemieckich obozów koncentracyjnych na ziemiach polskich (1940), akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie (XI 1942)  – identyfikuje postać Arthura Greisera  – wyjaśnia, czemu miała służyć Volkslista  – charakteryzuje sytuację ludności polskiej na ziemiach włączonych do III Rzeszy  – opisuje politykę okupacyjną hitlerowców w Generalnym Gubernatorstwie  – przestawia strukturę niemieckiego aparatu terroru na ziemiach okupowanych  – wyjaśnia, jak zmienił się stosunek Niemców do Polaków po wdrożeniu Generalnego Planu Wschodniego | – lokalizuje w czasie: wprowadzenie folkslisty na ziemiach wcielonych do Rzeszy (III 1941)  – porównuje politykę okupacyjną Niemiec na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich | – ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na Volkslistę  – ocenia skalę represji niemieckich i ich konsekwencje dla polskiego narodu |
| Społeczeństwo polskie pod okupacją | – stosuje pojęcia: łapanka, kolaboracja, walka cywilna, Polska Walcząca, Holokaust  – identyfikuje postacie: Witolda Pileckiego, Ireny Sendlerowej  – omawia sposoby walki okupanta niemieckiego z polskością  – przedstawia warunki życia codziennego Polaków w Generalnym Gubernatorstwie  – wymienia rodzaje walki cywilnej stosowane przez Polaków w Generalnym Gubernatorstwie | – stosuje pojęcia: kontyngenty, szmugiel, tajne komplety, Kierownictwo Walki Cywilnej, sabotaż, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Józefa i Wiktorii Ulmów, Jana Karskiego  – wyjaśnia, dlaczego Niemcy poddawali germanizacji polskie dzieci  – charakteryzuje politykę społeczną prowadzoną przez okupantów w Generalnym Gubernatorstwie  – wyjaśnia, na czym polegała walka cywilna z niemieckim okupantem  – omawia postawy Polaków wobec Holokaustu | – stosuje pojęcia: prasa gadzinowa, czarny rynek, Związek Organizacji Wojskowej, mały sabotaż, Tymczasowy Komitet Pomocy Żydom  – lokalizuje w czasie: powstanie Tymczasowego Komitetu Pomocy Żydom (1942)  – identyfikuje postać Władysława Szpilmana  – przedstawia politykę okupanta niemieckiego wobec Kościoła katolickiego  – wyjaśnia, w jaki sposób okupacyjne władze niemieckie kontrolowały przepływ informacji w Generalnym Gubernatorstwie  – wyjaśnia, w jaki sposób okupacja wpłynęła na życie codzienne Polaków  – wyjaśnia, jak społeczeństwo polskie reagowało na postawy kolaboranckie | – identyfikuje postacie: Władysława Studnickiego, Wacława Krzeptowskiego, Igo Syma, Elżbiety Zahorskiej, Anny Smoleńskiej, Zofii Kossak, Juliana Grobelnego, Henryka Sławika  – opisuje organizację edukacji w Generalnym Gubernatorstwie  – przedstawia przykłady postaw kolaboranckich w polskim społeczeństwie  – porównuje politykę okupacyjną III Rzeszy i ZSRS wobec Polaków | – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec niemieckiego okupanta  – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu |
| Polskie władze na emigracji | – stosuje pojęcie rząd na uchodźstwie  – lokalizuje w czasie: układ Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym (25 IV 1943)  – identyfikuje postacie: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa  – przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło zerwanie stosunków między ZSRS i rządem emigracyjnym | – stosuje pojęcia: internowanie, Polska Partia Robotnicza  – lokalizuje w czasie: utworzenie Polskiej Partii Robotniczej (I 1942), katastrofę gibraltarską (4 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Ignacego Jana Paderewskiego, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego  – omawia założenia polityki rządu emigracyjnego premiera W. Sikorskiego  – przedstawia proces formowania polskiej armii w ZSRS i przyczyny jej ewakuacji  – wyjaśnia, jaki wpływ na stosunki polsko-sowieckie miała sprawa katyńska | – stosuje pojęcia: Gwardia Ludowa, Związek Patriotów Polskich  – lokalizuje w czasie: powołanie W. Raczkiewicza na prezydenta RP na uchodźstwie (30 IX 1939), powołanie Rady Narodowej Rzeczpospolitej Polskiej (XII 1939), deklarację programową rządu emigracyjnego (XII 1939), powstanie Związku Patriotów Polskich (III 1943)  – identyfikuje postacie: Bolesława Wieniawy-Długoszowskiego, Wandy Wasilewskiej  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu na uchodźstwie  – omawia polityczne i militarne konsekwencje układu Sikorski–Majski  – opisuje działalność komunistów polskich w kraju pod okupacją i ZSRS | – lokalizuje w czasie: umowę paryską (X 1939), opublikowanie informacji o odnalezieniu grobów polskich oficerów w Katyniu (13 IV 1943)  – identyfikuje postacie: Felicjana Sławoja-Składkowskiego, Alfreda Lampego, Aleksandra Zawadzkiego  – wyjaśnia, jaki wpływ na relacje polsko-sowieckie miała postawa Wielkiej Brytanii i Francji | – ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej  – ocenia, jak ujawnienie przez Niemców zbrodni katyńskiej wpłynęło na sytuację rządu RP na uchodźstwie |
| Polskie Państwo Podziemne | – stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, akcja dywersyjna, akcja sabotażowa  – lokalizuje w czasie: powstanie Związku Walki Zbrojnej (13 XI 1939), powołanie Armii Krajowej (14 II 1942), rzeź wołyńską (1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Stanisława Mikołajczyka, Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek  – wyjaśnia, jakie struktury konspiracyjne nazywano Polskim Państwem Podziemnym  – wymienia przykłady zbrojnych akcji podejmowanych przez ZWZ-AK | – stosuje pojęcia: Służba Zwycięstwu Polski, Gwardia Ludowa, Bataliony Chłopskie, cichociemni, Rada Jedności Narodowej, Delegatura Rządu RP na Kraj  – lokalizuje w czasie: powstanie Służby Zwycięstwu Polski (27 IX 1939), utworzenie Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940), akcję pod Arsenałem (III 1943), powołanie Rady Jedności Narodowej (I 1944)  – lokalizuje w przestrzeni obszar, na którym doszło do walk polsko-ukraińskich  – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – wyjaśnia, jakie zadania miały realizować struktury pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej i Armia Krajowa  – przedstawia strukturę pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, w jakim celu władze polskiego podziemia zamierzały wywołać w kraju ogólnopolskie powstanie | – stosuje pojęcia: akcja scaleniowa, Narodowa Organizacja Wojskowa, Polityczny Komitet Porozumiewawczy, Krajowa Rada Ministrów, akcja „Wachlarz”  – lokalizuje w czasie: akcję „Wachlarz” (1941–1943), utworzenie Rady Pomocy Żydom „Żegota” (1942), uchwalenie deklaracji O co walczy naród polski (III 1944), utworzenie Krajowej Rady Ministrów (1944), zamach na Franza Kutscherę (1 II 1944)  – lokalizuje w przestrzeni tereny objęte działaniami partyzantów  – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego ps. Torwid, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekałkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, Marcelego Nowotki, Tomasza Arciszewskiego, Jana Mazurkiewicza ps. Radosław, Franza Kutscherę  – przedstawia proces budowania zbrojnego podziemia  – wyjaśnia, jakie zadania wypełniali cichociemni w okupowanej Polsce  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywały Polski Komitet Porozumiewawczy i Rada Jedności Narodowej  – omawia działalność Delegatury Rządu na Kraj  – charakteryzuje działalność Kierownictwa Dywersji Kedyw  – omawia działalność oddziałów partyzanckich  – przedstawia działalność ukraińskich ugrupowań nacjonalistycznych na Wołyniu  – omawia postawę polskich oddziałów samoobrony walczących z ukraińskimi nacjonalistami na Wołyniu | – stosuje pojęcia: Narodowe Siły Zbrojne, Ukraińska Powstańcza Armia  – lokalizuje w czasie: próbę zamachu na Hitlera w Warszawie (5 X 1939), powstanie Politycznego Komitetu Porozumiewawczego (II 1940), powstanie Związku Odwetu (IV 1940), akcję „Wieniec” (7/8 X 1942), powstanie Narodowych Sił Zbrojnych (1942), powstanie Kierownictwa Dywersji Kedyw (I 1943)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Pużaka, Mieczysława Niedziałkowskiego, Macieja Rataja, Stefana Korbońskiego, Mieczysława Trajdosa, Aleksandra Dębskiego, Tadeusza Salskiego, Bolesława Piaseckiego, Jana Piwnika ps. Ponury, Romana Szuchewycza, Henryka Cybulskiego  – wyjaśnia, w jaki sposób zorganizowano konspiracyjny system szkolnictwa  – wyjaśnia, na czym polegała działalność wywiadowcza ZWZ-AK  – przedstawia działalność podziemia narodowego | – ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego  – ocenia relacje polsko-ukraińskie w czasie II wojny światowej |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | – stosuje pojęcia: plan „Burza”, godzina W  – lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), podpisanie układu o zaprzestaniu działań wojennych w Warszawie (2/3 X 1944)  – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór  – omawia założenia planu „Burza”  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego  – określa skutki powstania warszawskiego dla stolicy oraz dla ogólnej sytuacji Polski | – lokalizuje w czasie: wydanie rozkazu rozpoczęcia planu „Burza” (XI 1943), operację „Ostra Brama” (VII 1944)  – identyfikuje postacie: Emila Fieldorfa ps. Nil, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek, Ericha von dem Bach-Zelewskiego  – określa konsekwencje militarne i polityczne planu „Burza”  – omawia okoliczności podjęcia decyzji o wybuchu powstania warszawskiego  – opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego  – przedstawia okoliczności zakończenia walk powstańczych w Warszawie | – lokalizuje w przestrzeni główne kierunki natarcia oddziałów niemieckich podczas powstania warszawskiego  – identyfikuje postacie: Wojciecha Kiwerskiego ps. Oliwa, Aleksandra Krzyżanowskiego ps. Wilk, Zdzisława Jeziorańskiego ps. Jan Nowak, Antoniego Chruściela ps. Monter, Jana Mazurkiewicza ps. Radosław, Zygmunta Berlinga  – przedstawia przebieg planu „Burza”  – omawia represje, jaki wobec cywilnych mieszkańców stolicy zastosowały wojska okupacyjne  – opisuje postawę mieszkańców Warszawy wobec powstańców  – wyjaśnia, jaką postawę wobec powstania warszawskiego zajęli alianci zachodni, a jaką ZSRS | – lokalizuje w czasie: powstanie 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty AK (1944), bitwę pod Surkontami (VIII 1944)  – identyfikuje postacie: Władysława Filipkowskiego ps. Janka, Macieja Kalenkiewicza ps. Kotwicz, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Tadeusza Pełczyńskiego ps. Grzegorz  – określa polityczny cel akcji „Burza” i sposób, w jaki planowano go zrealizować  – przedstawia uzbrojenie, jakim dysponowali powstańcy  – omawia różne oceny powstania warszawskiego | – ocenia polityczne, militarne i społeczne aspekty powstania warszawskiego oraz jego konsekwencje  – ocenia postawę mocarstw wobec powstania warszawskiego  – ocenia decyzję o wybuchu powstania warszawskiego  – ocenia postawy Polaków w powstaniu warszawskim |
| Sprawa polska pod koniec wojny | – stosuje pojęcie Polska lubelska  – lokalizuje w czasie: konferencję w Jałcie (4–11 II 1945)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego ps. Niedźwiadek  – przedstawia okoliczności powstania tzw. Polski lubelskiej  – przedstawia postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej | – stosuje pojęcia: linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej  – lokalizuje w czasie: powstanie Krajowej Rady Narodowej (31 XII 1943/1 I 1944), utworzenie Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego (22 VII 1944), rozwiązanie Armii Krajowej (19 I 1945), proces szesnastu (VI 1945), konferencja w Poczdamie (17 VII–2 VIII 1945)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta  – omawia okoliczności powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej  – przedstawia decyzje, jakie w sprawie Polski podjęto na konferencji w Poczdamie  – charakteryzuje proces ustanawiania komunistycznych władz w wyzwolonej Polsce | – lokalizuje w czasie: konferencję teherańską (28 XI–1 XII 1943)  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Tomasza Arciszewskiego, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka  – omawia postanowienia konferencji teherańskiej w sprawie polskiej  – charakteryzuje politykę PKWN  – wyjaśnia, jak rząd emigracyjny przyjął postanowienia konferencji jałtańskiej w sprawie polskiej  – przedstawia represje władz komunistycznych wobec polskiego podziemia  – wyjaśnia, jakie wydarzenia przyczyniły się do rozbicia sił podziemia w Polsce | – identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego, Iwana Sierowa  – przedstawia politykę rządu emigracyjnego po powstaniu warszawskim  – omawia postawę rządów Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych wobec Polski w okresie II wojny światowej  – wyjaśnia przyczyny opuszczenia przez aliantów zachodnich polskiego rządu na uchodźstwie | – ocenia politykę aliantów zachodnich wobec sprawy polskiej po konferencji jałtańskiej  – ocenia postępowanie  polskich komunistów zmierzające do przejęcia władzy |
| Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | – lokalizuje w czasie ewakuację armii gen. Andersa (III–VIII 1942)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Anglię (VII–X 1940), bitwę o Monte Cassino (V 1944)  – identyfikuje postać Władysława Andersa  – omawia proces formowania armii gen. Andersa, jej ewakuację i szlak bojowy  – wymienia formacje polskie, które walczyły na frontach II wojny światowej | – stosuje pojęcie Polskie Siły Zbrojne  – lokalizuje w czasie: początek formowania się armii gen. Andersa (VIII 1941)  – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Narwik (V 1940), bitwę pod Lenino (12–13 X 1943), bitwę pod Falaise (VIII 1944), zdobycie Berlina (IV–V 1945)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego  – przedstawia udział wojsk polskich w kampanii norweskiej w 1940 r.  – wymienia formacje zbrojne wchodzące w skład Polskich Sił Zbrojnych w Wielkiej Brytanii  – omawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Europie Zachodniej w latach 1944–1945 | – lokalizuje w czasie i przestrzeni: bitwę o Tobruk (VIII–XII 1941), bitwę pod Arnhem (IX 1944), przełamanie Wału Pomorskiego (I–II 1945)  – lokalizuje w przestrzeni szlak armii gen. Andersa  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Stanisława Kopańskiego, Wandy Wasilewskiej, Zygmunta Berlinga, Karola Świerczewskiego, Stanisława Popławskiego  – przedstawia udział wojsk polskich w walkach z Niemcami we Francji w 1940 r.  – omawia proces odbudowy Polskich Sił Zbrojnych w Wielkiej Brytanii  – przedstawia udział Polskich Sił Zbrojnych w walkach w Afryce Północnej  – opisuje proces formowania się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej  – omawia szlak bojowy wojska polskiego na froncie wschodnim | – identyfikuje postacie: Stanisława Ujejskiego, Jerzego Świrskiego, Mariana Kukiela  – przedstawia proces odbudowy polskiej armii we Francji  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludności polskiej przebywającej w ZSRS miało formowanie się armii gen. Andersa oraz jej ewakuacja na Bliski Wschód | – ocenia wkład militarny Polaków w działania zbrojne na różnych frontach II wojny światowej  – ocenia postawę aliantów wobec militarnego zaangażowania Polaków w działania wojenne |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez **dra Jakuba Bulzaka**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości (określone w podstawie programowej)

- umiejętności (praca z mapą, podręcznikiem, źródłem historycznym, materiałami ikonograficznymi, filmem)

- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność)

1. Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego

- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych

- poprawność stylistyczna wypowiedzi

- stopień zrozumienia tematu

- znajomość chronologii, pojęć, terminów i postaci z zakresu przedmiotu

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

- umiejętność pracy ze źródłem historycznym i mapą

- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- sprawdziany i testy obejmujące całość zrealizowanego zagadnienia, np. epoki, działu w podręczniku

- kartkówki obejmujące wiadomości z 3 ostatnich lekcji

- wypowiedź ustna

- pisemne prace domowe

- referaty

- projekty

- efekty aktywności na zajęciach

1. Zasady i kryteria kontrolowania i oceniania:

- prace kontrolne są obowiązkowe. W razie nieobecności (usprawiedliwionej, trwającej minimum siedem dni) w terminie pisania pracy, wiedza ucznia z podanego zagadnienia zostanie skontrolowana w formie pisemnej lub ustnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w przeciągu ciągu dwóch tygodni, po upływie 5 dni dydaktycznych od ustania absencji

- liczba prac kontrolnych pisanych w ciągu roku nie może być mniejsza niż liczba działów tematycznych przewidzianych w programie nauczania

- uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i okresów klasyfikacyjnych) – nieprzygotowanie obejmuje również brak podręcznika, zeszytu, zadanej pracy domowej.

- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć, nie czekając na wezwanie nauczyciela

- brak zadanego zadania należy uzupełnić w przeciągu 2 dni

- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy – podlega kontroli i ocenie

- materiały dodatkowe, dostarczane przez nauczyciela, powinny zostać umieszczone w zeszycie przedmiotowym

- uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności

- uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za wykonanie nadobowiązkowych prac, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

- korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy oraz niesamodzielne rozwiązywanie zadań stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej

- uczeń może poprawić ocenę w przeciągu siedmiu dni szkolnych od jej uzyskania w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela; ocena z poprawy w każdym przypadku zostaje wpisana do dziennika i, jeśli jest wyższa od poprzedniej, jest ostateczna – w innym wypadku ostateczną oceną jest uzyskana pierwotnie

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- sprawdziany i testy – 3,

- kartkówki, wypowiedzi ustne – 2,

- pisemne prace domowe, referaty, projekty, efekty aktywności na zajęciach, ćwiczenia z wykorzystaniem arkuszy maturalnych – 1.

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.